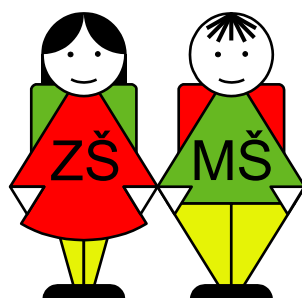


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA, příspěvková organizace

Školní 558/10, 407 46 Krásná Lípa, tel.: 731506939, e-mail:
podatelna@zskrasnalipa.cz



KRÁSNÁ LÍPA

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2024 - 2025

č.j. A/0603/2025



V Krásné Lípě dne 22. 08. 2025

RNDr. Ivana Jäckelová
ředitelka školy

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE	4
3. RÁMCOVÝ POPIS PRESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	7
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY... 8	
5. ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	11
7. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP ZV	13
7.1 ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....	13
8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	30
8.1 PROJEKTOVÉ DNY VE ŠKOLE.....	34
8.2 PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ	40
8.3 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ.....	41
8.4 PRÁCE SOCIÁLNÍ PEDAGOŽKY	43
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	46
9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	47
9.1 ČINNOST EKOTÝMU A EVVO NA ŠKOLE	48
9.2 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ	50
10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI	52
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY.....	52
12. VÝROČNÍ ZPRÁVA.....	54
13. A NA ZÁVĚR – AKCE ŠKOLY PODLE ABECEDY	54

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 20. 10. 2025

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Sídlo školy: Školní 558/10, Krásná Lípa

Webové stránky: www.zskrasnalipa.cz

Součásti školy:

Školní družina: Komenského 10, Krásná Lípa

Školní jídelna: Školní 8, Krásná Lípa

Mateřská škola: Masarykova 24, Krásná Lípa

Dittrichova 14, Krásná Lípa

IZO 600 076 334

Základní škola Krásná Lípa je škola úplná s 1. - 9. postupným ročníkem. V každém postupném ročníku na I. i II. stupni jsou 2 třídy. V I.C - IX.C probíhalo vzdělávání s inovativními metodami výuky (Montessori pedagogika). Celkem měla ZŠ ve školním roce 2024 - 2025 18 tříd.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině ve 3 odděleních.

Předškolní vzdělávání probíhá v mateřské škole ul. Masarykova a ul. Dittrichova, jsou zde celkem 4 třídy, všechny s celodenním provozem.

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Město Krásná Lípa.

Adresa zřizovatele: Masarykova 246/6, 407 46 Krásná Lípa.

Zřizovací listina schválená usnesením ZM č.32-20/2002 ze dne 10. 10. 2002; usnesením ZM č. 12-25/2016 ze dne 12. 12. 2016 bylo vydáno její úplné znění ve znění jejich dodatků.

Právní forma

Příspěvková organizace IČ 727 42 526

Školská rada

- ✓ zákonní zástupci nezletilých žáků : Petra Srbová
- ✓ pedagogičtí pracovníci: Jakub Rattay
- ✓ za zřizovatele: Mgr. Lucie Švarcová

Školská rada při základní škole má důležitou roli v rámci řízení a rozvoje školy. Její činnost zahrnuje následující oblasti:

1. **Poradenství a doporučení:** Rada poskytuje doporučení řediteli školy v oblasti školního vzdělávacího programu, rozvoje školy a dalších klíčových témat.

2. **Spolupráce s rodiči a komunitou:** Rada vytváří platformu pro spolupráci mezi rodiči, učiteli a dalšími členy komunity, aby podpořila zapojení všech zúčastněných.
3. **Podpora a kontrola kvality vzdělávání:** Sleduje a hodnotí kvalitu vzdělávacího procesu, navrhuje zlepšení a iniciativy, které mohou přispět k lepším výsledkům žáků.
4. **Finanční a materiální hospodaření:** Posuzuje a schvaluje rozpočet školy, navrhuje investice do infrastruktury a vybavení školy.
5. **Organizace akcí:** Pomáhá při organizaci školních akcí, projektů a aktivit, které podporují vzdělávání a rozvoj dětí.
6. **Ochrana zájmů žáků:** Zajišťuje, že hlas žáků a jejich potřeby jsou brány v úvahu při rozhodování.

Činnost školské rady je založena na spolupráci a otevřeném dialogu mezi všemi zúčastněnými stranami, což přispívá k vytváření pozitivního školního prostředí.

Školská rada na svých jednáních v souladu s §168 školského zákona schválila výroční zprávu školy, úpravu přílohy školního řádu a úpravu ŠVP ZV, byla seznámena s hospodařením školy za rok 2024 a rozpočtem na 2025, výsledkem zápisu do 1.tříd.

Počet zasedání školské rady ve školním roce 2024 - 2025 – 4

- | | | |
|--------------|------------|---|
| 21. 10. 2024 | – program: | Schválení jednacího řádu a volba předsedy ŠR
Výroční zpráva o činnosti školy 2023-2024 |
| 18. 12. 2024 | – program | Rozpočet na rok 2025 |
| 30. 4. 2025 | – program: | Zpráva o hospodaření za rok 2024
Zpráva o finanční kontrole
VZ – poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb.
Zápis do ZŠ |
| 28. 7. 2025 | – program: | Školní řád
ŠVP úpravy od 1.9.2025 |

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola
studium denní

Učební plány:

- 1. – 9. ročník** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hrej si, uč se, poznávej“ č.j. 5/ 2015 platný od 1. 9. 2017 ve znění úprav platných od 1. 9. 2023.

Zájmové vzdělávání ve **školní družině** probíhalo podle schváleného ŠVP pro zájmové vzdělávání č.j. 1/2012 platného od 1. 9. 2022 ve znění úprav.

2.1 UČEBNÍ PLÁNY

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					dotace ZŠ	minimální časová dotace	dispon. hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	9	9	9	7	7	41	33	8
	anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
	německý jazyk								
matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informatika	informatika	0	0	0	1	1	2	2	
člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2			13	11	2
					3	4			
umění a kultura	umění a kultura	2	2	3	3	2	12	12	0
člověk a zdraví	člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	10	0
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
minimum		18	18	22	22	22			
maximum		22	22	26	26	26			
Hodinová dotace upraveného učebního plánu		21	22	25	25	25	118	102	16
Celková povinná časová dotace		118						118	

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník				dotace zš	minimální časová dotace	disp.hodiny 18
		6.	7.	8.	9.			
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	4	4	4	4	16	15	1
	cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	
	další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	
matematika a její aplikace	matematika	4	4	4	4	16	15	1
Informatika	informatika	1	1	1	1	4	4	
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	8	10	
	výchova k občanství	1	1			2		
člověk a příroda	fyzika	2	2	1	2	7	20	1

	chemie			2	2	4		1
	přírodopis	2	2	1	1	6		1
	zeměpis	2	2	2	1	7		1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	4	9	1
	výtvarná výchova	2	2	2	2	8		2
člověk a zdraví	výchova ke zdraví			1	1	2	10	
	tělesná výchova	2	2	2	2	8		
člověk a svět práce	praktické činnosti	1		1		2	3	1
	člověk a povolání			1	1	2		
disponibilní časová dotace vázaná	volitelné předměty	2	2	2	2	8		8
	minimum (maximum)	28 (30)	28 (30)	30 (32)	30 (32)			
Hodinová dotace upraveného učebního plánu		29	30	32	31	122	104	18
Celkový týdenní počet hodin		122					122	

Volitelné předměty	
Etická výchova	6. - 9. roč.
Výtvarné činnosti	6. - 7. roč.
Sportovní hry	6. - 7. roč.
Čtenářský klub	6. - 9. roč.
Dramatická výchova	6. - 7. roč.
Praktické činnosti	6. - 9. roč.
Konverzace v cizím jazyce	8. - 9. roč.

3. RÁMCOVÝ POPIS PŘESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

- ředitelka školy: RNDr. Ivana Jäckelová
- zástupce ředitele školy
- pro ZŠ (statutární): Mgr. Eva Salovová
- pro ZŠ Mgr. Jakub Melichar
- pro MŠ: Bc. Drahoslava Lehoczka
- výchovná poradkyně: Mgr. Hana Hořeňovská
- metodik prevence SPJ:
Mgr. Jindra Kindermannová
- koordinátor EVVO: Mgr. Martina Kolářová, Dana Čaklová
- koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Salovová
- koordinátor ICT Mgr. Jakub Melichar
- školní sociální pedagožka: Bc. Hana Faltová

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (ZŠ, MŠ)	ASISTENTKY PEDAGOGA (ZŠ, MŠ)	VYCHOVATELÉ	THP	KUCHARKY (ZŠ, MŠ)	ŠKOLNÍK, ŠKOLNICE (ZŠ, MŠ)	UKLÍZEČKY RECEPČNÍ
26 + 8	11 + 4	3	2	6 + 2	2 + 2	4
PŘEPOČET 25,23 + 8	8,14 + 4	3	2,5	6 + 2	2,5 + 2	5

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

	ODBORNÁ KVALIFIKACE %
UČITELÉ I. STUPNĚ	60
UČITELÉ II. STUPNĚ	60
UČITELÉ MŠ	100
VYCHOVATELKY ŠD	67

	učí předměty	přímá vyuč.povin.	ped. způsobilost	odb. odučeno	neodb. odučeno
Učitelka	1. st., Č	22	1	18	4
Učitel	Aj, Et.v, HV	22	1	18	4
Učitelka	1. st.	22	1	22	0
Učitel	Tv, SpH, INF	22	1	13	9
Učitelka	1. st., ČKP	22	0	0	22
Učitelka	Č, M, Aj, UaK	22	1	0	22
Učitelka	1. st.	22	1	18	4
Učitelka	Nj, Vko, PČ	19	1	18	1
Učitelka	Čj, Nj, Aj, ČKP, Etv	22	0	0	22
Učitelka	Etv, M, ČKP, ČPř	22	1	8	14
Učitelka	F, Ch, M, D, Etv	22	1	0	22
Učitelka	Č, Aj, Etv	22	1	9	13
Učitelka	Čj, Aj, ČaS, Etv, Pč	22	0	0	22
Učitelka	1.st.	22	1	22	0
Učitelka	1. st.	22	1	22	0
Učitel	M, Inf.	8	1	2	6
Učitelka	1.st.	22	1	22	0
Učitelka	ČPř, Z, OV, PČ	20	1	10	10
Učitelka	M, INF, ČPř, Etv	19	0	0	19
Učitelka	ČaS	8	1	8	0
Učitelka	TV, ČaZ, Z, Pč	18	0	0	18
Učitelka	1. st.	22	1	22	0
Učitelka	UaK	5	1	5	0
Učitelka	1.st.	22	1	22	0
Učitelka	1.st.	22	0	0	22
vychovatelka		25	1	25	0
vychovatelka		29	1	29	0
vychovatelka		29	0	0	29

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis do 1. tříd se konal 7. 4. 2025 14:30 – 17:00.

Kritéria přijetí do ZŠ pro školní rok 2025/2026

1. Dítě s místem trvalého pobytu Krásná Lípa.
2. Dítě s místem trvalého pobytu Doubice.
3. Dítě, jehož starší sourozenec je žákem ZŠ a MŠ Krásná Lípa (v době zápisu v 1. – 8. ročníku).

Ve školním roce 2025 - 2026 otevírá škola 1 třídu s kapacitou 30 žáků ve třídě a 1 třídu Montessori s kapacitou 18 žáků ve třídě.

Samotnému zápisu pak předcházely akce:

- návštěva dětí mateřské školy v ZŠ
- návštěva dětí z 1. třídy v mateřské škole
- setkání s rodiči
- Škola před školou včetně besedy s rodiči

Aktivita Škola před školou:

Ve spolupráci se všemi učitelkami prvního stupně byly připraveny tři třídy zaměřené na český jazyk, matematiku a svět člověka. Děti se společně se svými rodiči na jednotlivých stanovištích seznamovaly s různými pomůckami a řešily zadané úkoly.

Na závěr kurzu budoucí prvňáci odevzdávali lapbook na téma „Já školák“, který společně s rodiči vytvořili. Poslední termín byl prodloužen o besedu pro rodiče, na které byly rodičům představeny základní formy výuky na naší škole a všichni dostali prostor pro svoje dotazy. Výsledky zápisu:

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu (včetně dětí s loňskými odklady školní docházky)	36 (3 po odkladu)
Převedeni na jinou školu	2
Počet žádostí o odklad školní docházky	5

Ve správním řízení bylo dále vydáno:

- ✓ 37 rozhodnutí k přijetí k základnímu vzdělávání
- ✓ 5 rozhodnutí o odkladu školní docházky
- ✓ 15 rozhodnutí o povolení přestupu do Základní školy
- ✓ 43 rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání
- ✓ 3 rozhodnutí od osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání
- ✓ 10 rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání dle §41
- ✓ 4 rozhodnutí o pokračování v základním vzdělávání 10. rokem

ŠKOLA PŘED ŠKOLOU

cíl akce:

**Seznámit budoucí žáky
s prostředím ve třídách a prací
s pomůckami.**

Ve dnech 10., 24. a 31. března jsme na naší škole uspořádali kurz pro předškoláky s názvem "Škola před školou". Paní učitelky z prvního stupně připravily pro děti tři stanoviště zaměřená na český jazyk, matematiku a svět člověka. Děti si zde mohly vyzkoušet různé pomůcky a plnily zábavné úkoly, často za pomoci svých rodičů.

Na závěr kurzu budoucí školáci odevzdali lapbook na téma "Já školák", který si doma společně s rodiči vytvořili. Poslední setkání, které se konalo 31. března, jsme prodloužili o besedu pro rodiče, kde jsme jim přiblížili, jak u nás probíhá výuka, a rodiče měli možnost zeptat se na vše, co je zajímalo.



Kurzu se zúčastnilo celkem 19 dětí.

co jsme se naučili:

- děti se seznámily s prostředím školy
- naučily se, jak pracovat s koberečkem
- zvládly pracovat v tichosti
- seznámily se s některými pomůckami
- zvládly spolupracovat s rodiči



5. ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

POČTY ŽÁKŮ VE ŠKOLE

K 1.9.2024

k 31. 8. 2025

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD stav k datu: 1. 9. 2024

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	12	6	18
1.C	7	10	17
1. ročník	19	16	35
2.A	6	10	16
2.C	8	10	18
2. ročník	14	20	34
3.A	12	7	19
3.C	11	7	18
3. ročník	23	14	37
4.A	7	11	18
4.C	9	7	16
4. ročník	16	18	34
5.A	10	7	17
5.C	8	11	19
5. ročník	18	18	36
6.A	8	10	18
6.C	6	12	18
6. ročník	14	22	36
7.A	11	7	18
7.C	8	9	17
7. ročník	19	16	35
8.A	17	4	21
8.C	7	8	15
8. ročník	24	12	36
9.A	5	6	11
9.C	10	7	17
9. ročník	15	13	28
Celkem	162	149	311
1. stupeň	90	86	176
2. stupeň	72	63	135

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD stav k datu: 31. 8. 2025

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	12	7	19
1.C	7	10	17
1. ročník	19	17	36
2.A	6	12	18
2.C	9	10	19
2. ročník	15	22	37
3.A	13	7	20
3.C	11	7	18
3. ročník	24	14	38
4.A	7	11	18
4.C	9	7	16
4. ročník	16	18	34
5.A	10	7	17
5.C	8	11	19
5. ročník	18	18	36
6.A	8	11	19
6.C	6	12	18
6. ročník	14	23	37
7.A	11	6	17
7.C	8	9	17
7. ročník	19	15	34
8.A	17	4	21
8.C	7	8	15
8. ročník	24	12	36
9.A	5	6	11
9.C	10	7	17
9. ročník	15	13	28
Celkem	164	152	316
1. stupeň	92	89	181
2. stupeň	72	63	135

VYCHÁZEJÍCÍ ŽÁCI

Celkový počet:	35 žáků	20 chlapců/15 dívek
Podle ročníků:	8. ročník	5 žáků
	9. ročník	28 žáků
	5. ročník	2 žáci
		2 chlapci/0 dívek

Podle škol:	16x maturitní obory	8 chlapců/8 dívek
	12x učební obory	7 chlapců/5 dívek
	1x nikam nenastoupí	1 chlapec/ 0 dívek
	2x víceleté gymnázium	2 chlapci/ 0 dívek
	4x žádost o 10. rok	2 chlapci/2 dívky

6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Souhrnný přehled hodnocení prospěchu žáků

	Počet žáků	z toho			
		Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1. pololetí	321	144	134	33	10
		45	41,7	10,3	3
2. pololetí	312	145	155	12	0
		46,5	49,7	3,8	0

Souhrnný přehled hodnocení chování žáků

	Počet žáků	z toho			
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	slovní hodnocení
1. pololetí	321	170	2	2	147
		53	0,5	0,5	46
2. pololetí	312	167	5	1	139
		53,5	1,6	0,3	50,0

Souhrnný přehled zameškaných hodin

	Počet žáků	absenze celkem			absenze na žáka		
		celkem	omluvená	neomluvená	celkem	omluvená	neomluvená
1. pololetí	321	24511	23747	764	76	74	2
			96,9	3,1			
2. pololetí	312	25752	24898	854	83	80	3
			96,7	3,3			

7. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP ZV

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka podle platného školního vzdělávacího programu. Škola úspěšně rozvíjela dva vzdělávací směry – montessori a klasický. Oba přístupy umožňují naplňovat vzdělávací cíle školy a respektovat individuální potřeby žáků. V montessori třídách byla zahájena výuka v 1. trojročí (1.–3. ročník). Důraz byl kladen na samostatnost, odpovědnost žáků a práci s montessori materiály. V klasických třídách pokračovala výuka s využitím metody Sfumato a důrazem na rozvoj čtenářských dovedností.

Na 1. stupni byl výrazný prostor věnován sociálně-emočnímu učení, rozvoji spolupráce a seberegulace žáků. Na 2. stupni se učitelé zaměřili na tematickou výuku a výuku v souvislostech, která podporuje propojení poznatků napříč vzdělávacími oblastmi.

Učitelé si zpracovávali učební plány podle předmětů v návaznosti na ŠVP ZV. Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem, s důrazem na formativní hodnocení doplněné o sumativní klasifikaci. Trvale byla podporována čtenářská a matematická gramotnost, které jsou dlouhodobou prioritou školy.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami byli podporováni prostřednictvím podpůrných opatření a spolupráce školního poradenského pracoviště. Spolupráce s rodiči byla funkční, v montessori třídách probíhala také formou konzultačních setkání nad individuálními pokroky žáků.

Cíle pro školní rok 2025/2026:

- ✓ zahájit výuku v 2. trojročí montessori programu,
- ✓ dále rozvíjet kompetenční učení a práci s klíčovými kompetencemi napříč předměty,
- ✓ pokračovat v rozvoji formativního hodnocení,
- ✓ posilovat čtenářskou a matematickou gramotnost,
- ✓ podporovat spolupráci a sdílení zkušeností mezi montessori a klasickými třídami.

7.1 ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka v naší škole není omezena pouze na prostory učeben, ale často probíhá formou exkurzí, terénní výuky a školních výletů. Tyto aktivity jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků – zejména kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a občanských. Žáci mají možnost poznávat učivo v reálných souvislostech, propojovat teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a rozvíjet dovednosti potřebné pro život. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, spolupráci, tvořivost a samostatné řešení problémů.

Na závěr každé akce probíhá společná reflexe, během níž žáci i pedagogové hodnotí průběh, přínos a osobní posuny, které jim daná zkušenost přinesla. Tímto způsobem se výuka stává smysluplnou, prožitkovou a podporuje vnitřní motivaci žáků k učení.

I. A v muzeu Rumburk

cíl akce:

Přiblížit dětem tvorbu malíře
Augusta Frinda a historii města
záživnou a tvořivou formou.

Dne 12. března 2025 navštívili žáci 1. A program zaměřený na život a tvorbu talentovaného malíře z Krásné Lípy, který tvořil před více než sto lety. Děti se hravou formou seznámily s historií našeho města a zjistily, jak vypadalo v době, kdy malíř tvořil. Dozvěděly se také o jeho přezdívce (malíř světla a barev) a významu jeho obrazů. Program byl interaktivní – děti si nejen prohlédly ukázky děl, ale také si samy vyzkoušely malování inspirované jeho stylem.



Takové setkání s uměním se nám velmi líbilo, ocenili jsme poutavé vyprávění, vizuální materiály a možnost aktivního zapojení dětí. Celé dopoledne jsme si pěkně užili a odnášeli si nejen nové poznatky, ale také své vlastní malé umělecké výtvary.

co jsme se naučili:

- kdo byl August Frind a kdy tvořil
- jak vypadalo město Krásná Lípa před více než sto lety
- proč se Frindovi říkalo „malíř světla a barev“
- jaký význam mají jeho obrazy
- jaké barvy a techniky Frind ve své tvorbě používal
- vyzkoušeli si malování inspirované jeho stylem



Plšíkova učebna s Rysíky z I.C

cíl akce:

Seznámit se s životem rysa
ostrovida, patrona třídy.



23.9.2024 se vydaly děti z 1.C do Plšíkovy učebny, aby se zde dozvěděly nové informace o rysovi ostrovidovi. První polovina přednášky byla informativní. Děti se hravou formou dozvěděly, kde rys žije, čím se živí a jak se chová v přírodě. Ve druhé části programu jsme se přemístili na zahradu a zde si děti hrály hry inspirované rysím životem.

co jsme se naučili:

- rys patří mezi šelmy
- čím se rys živí
- kde a jak ho můžeme spatřit
- kolik rysů je v současné době monitorováno v ČR



II. A

v Plšíkově učebně

cíl akce:

Pojmenovat živočichy žijící
v Národním parku České Švýcarsko.



V úterý 29. 4. 2025 naše třída absolvovala v Plšíkově učebně program Zvířata Českého Švýcarska. Žáci se hravou a interaktivní formou seznámili se základními druhy živočichů žijících na území Národního parku České Švýcarsko a principem jejich ochrany. Prohlédli si modely vypreparovaných živočichů, rozpoznávali hlasy zvířat, hráli pohybové hry, které jim přiblížily způsob života jednotlivých živočichů.

Děti se na výukový program připravily během hodin prvouky, poznávaly jednotlivé živočichy, dokázaly o nich vyprávět, popisovaly jejich těla i způsob života. Program se jim moc líbil, těší se na další návštěvu Plšíkovy učebny.



co jsme se naučili:



- poznávat jednotlivé druhy živočichů NPČŠ
- rozlišovat zvuky jednotlivých živočichů
- spolupracovat ve skupinách, důvěřovat si
- zlepšili jsme vzájemné vztahy a klima ve třídě
- jak chránit živočichy ve volné přírodě
- jak pomáhat živočichům v zimním období
- učení venku může být zábavné
- získali jsme nové společné zážitky

Plšíkova učebna s Plšíky z II. C

cíl akce:

Seznámit se s životem plcha
zahradního - patrona třídy.



Žáci třídy 2.C si říkají Plšíci. Vydali jsme se na Správu NPČŠ do Plšíkovy učebny, abychom se plchovi dozvěděli více informací. Nejdříve jsme se dozvěděli základní informace o životě plcha zahradního, shlédli krátké video. Poté jsme báдали, hráli různé poznávací a pohybové hry, Stali jsme se tak plchy a prožili krásné plší dopoledne.

co jsme se naučili:

- informace o plchovi zahradním
- co plch zahradní potřebuje k životu
- co plchovi zahradnímu vadí
- třdit informace
- spolupracovat při bádaní
- spolupracovat při pohybových hrách
- dodržovat pravidla při návštěvě Plšíkovy učebny



akce třídy III. A

aneb co se nám povedlo

cíl akce:

Seznámení se světci v období adventu a historií výroby betlémů ve šluknovském výběžku.

3. prosince jsme navštívili muzeum v Rumburku, kde probíhala výstava betlémů. Vystavené betlémy pocházely z různých koutů šluknovského výběžku a ukázaly nám vývoj betlemářské tvorby v našem regionu, který se pyšní bohatou tradicí. Viděly jsme betlémy historické i moderní, vyřezávané ze dřeva nebo z papíru a jiných materiálů. Po prohlídce muzea následovalo interaktivní povídání o světcích. Převlékali jsme se do kostýmů světců, hádali jsme jejich jména a seznámili se s jejich životem.



Nakonec jsme si vyráběli vánoční přáníčka pro své blízké z předem připraveného materiálu. Pro všechny to bylo příjemně strávené dopoledne.

co jsme se naučili:

- jaké se dříve dodržovaly předvánoční zvyky
- seznámili jsme se se světci
- kdo byla svatá Barbora
- kdo byl svatý Mikuláš
- kdo byl svatý Ambrož
- kdo byla svatá Lucie
- dozvěděli jsme se, jak se vyráběly betlémy v našem kraji
- vyrábět vánoční přáníčka



Děčínský zámek s Ledňáčky ze III.C

cíl akce:

Návštěva děčínského zámku
s vánoční tematikou.



Děti na zámku přivítala Ledová královna. Ta měla pro ně připravený pohádkový příběh, ve kterém děti musely plnit úkoly, aby získaly klíče k odemknutí Vánoc. Všechny úkoly se týkaly Vánoc a vánočních zvyků. Pokud by se to dětem nepodařilo, nebyly by tento rok Vánoce. Vše ale dobře dopadlo a Vánoce byly zachráněny.

co jsme se naučili:



- dodržovat domluvená pravidla
- domlouvat se s kamarády při plnění úkolů
- vánoční zvyky a obyčeje
- luštit tajenky a hlavolamy
- vánoční písničku
- vytvářet vánoční přání



IV. A v Zubrnících

cíl akce:

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.



S dětmi jsme se vydali na exkurzi do skanzenu v Zubrnících, kde jsme měli možnost nahlédnout do velikonočních tradic našich předků. Viděli jsme ukázkou tradiční techniky malování vajíček, které si děti také vyzkoušely. Seznámili jsme se s pečením jidášů. Zajímavá byla také ukáзка pletení pomlázek, kde děti viděly, že to vyžaduje velkou zručnost. Vyslechli jsme velikonoční příběh, který dětem přiblížil smysl svátků.

co jsme se naučili:

- seznámili jsme se velikonočními zvyky na vsi
- vyzkoušeli jsme techniku barvení vajec
- pekli jsme velikonoční pokrmy



Bylinkáři ze IV. C

cíl akce:

Seznámit žáky s bylinkami v našem okolí a způsobem jejich využití pro naše zdraví.



Naše třída se zúčastnila projektu Bylinkář ve spolupráci s firmou Nobilis Tilia z Vlčí Hory. Celý projekt se skládal ze tří částí. Na první schůzce nás paní Riegerová seznámila s historií bylinkářství a ukázali jsme si všechny druhy bylinek, které se v našem okolí vyskytují. Tyto bylinky jsme se naučili bezpečně rozpoznat a pojmenovat a povídali jsme si o jejich využití. Druhou část jsme absolvovali v areálu firmy na Vlčí Hoře. Prohlédli jsme si zahrady Nobilis Tilia, nasbírali jsme několik druhů bylinek a dali jsme je sušit do místní sušárny.

Celý projekt jsme zakončili praktickým zpracováním sušených bylin. Připravili jsme čajové směsi, ze kterých jsme si uvařili čaj a některé vlastnoručně vyrobené čaje jsme si mohli odnést i domů. Projekt se všem líbil.

co jsme se naučili:



- seznámili jsme se s historií bylinkářství
- naučili jsme se rozpoznat a pojmenovat všechny bylinky v okolí
- umíme sbírat bylinky tak, abychom nepoškodili přírodu a umíme je správně sušit
- seznámili jsme se s léčebnými účinky jednotlivých bylin a se způsobem jejich využití

Snídaňové kluby v V. A

cíl akce:

Vytváříme příjemnou atmosféru ve škole a dobré mezilidské vztahy.



Během letošního školního roku jsme si ve třídě několikrát zpřijemnili ráno společnou snídaní. Tyto chvíle nám nepřinesly jen příležitost k ochutnání různých dobrot, ale hlavně možnost být spolu jinak než při běžné výuce.

Příprava snídaní nebyla jen o jídle – rozvíjeli jsme při ní své dovednosti v kuchyni, učili se plánovat, spolupracovat a organizovat si práci. Společně jsme krájeli ovoce a zeleninu, pečivo a vše aranžovali na talíře.

Každé setkání bylo také příležitostí k upevnění vzájemných vztahů ve třídě. U stolu jsme si povídali, smáli se a poznávali se z jiné stránky, než jak jsme zvyklí během hodin.

Součástí společných snídaní bylo i povídání o zdravém stravování. Učili jsme se, co tvoří snídani, proč je důležité jíst pravidelně a jaké potraviny bychom měli zařazovat do jídelníčku.

co jsme se naučili:



- vštípili jsme si, že jídlem neplýtváme
- naučili jsme se kultivovaně stolovat
- zjistili jsme, jak je důležité jíst ovoce a zeleninu

Život pod vodou s V. C

cíl akce:

Seznámit žáky s životem vodních živočichů



S panem Liščákem jsme pozorovali a poznávali vodní svět. Děti se dozvěděly spoustu informací o živočišných žijících v našich vodách a měly možnost se na některé z nich podívat. Na vlastní kůži jsme mohli vyzkoušet, že taková pijavice není zase tak nebezpečná a nepřisaje se hned, že někteří broučci mají svůj vlastní šnorchl, který jim umožňuje žít a dýchat pod vodou. Zároveň také doufáme, že se po včerejší poznávačce vodního světa nikdo nebude bát vlézt do vody, protože je v ní opravdu živo.

Přednášku jsme si všichni moc užili. K dispozici nám byly i lupy, abychom si vodní živočichy mohli ještě více přiblížit a usoudili jsme, že pulec je velmi roztomilý.

co jsme se naučili:



- názvy vodních živočichů
- určovat názvy druhů podle klíče
- s pomocí lupy v klidu pozorovat život pod vodou
- jak se správně chovat v přírodě
- druhy vod

akce třídy VI. A

aneb co se nám povedlo

cíl akce:

Hledáme odpověď na otázku, zda
pravěcí lidé byli schopni
jednoduchými nástroji vyhloubit
past na zvíře.



Jak žili naši prapředci? Vycházeli jsme
z dějepisných znalostí o pravěku. V českém jazyce
jsme si přečetli další texty, které nám přiblížily život
pravěkých lovců.
Vyplynula otázka, jak dokázali ulovit mamuta.
Zorganizovali jsme pokus na školní zahradě.
Jak se nám dařilo, vidíte na přiložených
fotografiích.

co jsme se naučili:



- zorganizovat si práci
- rozdělit úkoly
- vyrobit si jednoduchý nástroj
- vzájemně si pomoci

Projekt flóra a fauna v VII. A

cíl akce:

Prohloubit znalosti o rostlinách
a zvířatech a zažít přírodu
na vlastní kůži.

V rámci školního projektu Flóra a fauna v ČR jsme se zúčastnili čtyř inspirativních exkurzí, které nám přiblížily rozmanitost české přírody i exotických druhů z celého světa. Naší první zastávkou byla ZOO Liberec, nejstarší zoologické zahrada v České republice. Zde jsme se seznámili s mnoha ohroženými druhy a dozvěděli se, jak zoologické zahrady přispívají k jejich ochraně. Následovala návštěva Botanické zahrady Liberec, kde jsme obdivovali bohatou sbírku rostlin z různých klimatických pásem. Zaujaly nás především tropické a subtropické skleníky, ale i místní druhy. Další exkurze vedla na Stezku korunami stromů v Jánských Lázních.



Tento jedinečný zážitek nám umožnil pozorovat lesní ekosystém z úplně jiné perspektivy – z výšky korun stromů. Závěrem jsme navštívili ZOO Safari Dvůr Králové nad Labem, kde jsme se projeli mezi volně se pohybujícími africkými zvířaty.

co jsme se naučili:



Poznali jsme druhy rostlin a živočichů z ČR i světa.

Učili jsme se o jejich prostředí a přizpůsobení klimatu (tropy, savana, hory). Získali jsme přehled o ekosystémech světa (prales, savana, poušť, mírné pásmo, hory).

VII. C na cyklovýletu

cíl akce:

Vedeme žáky k tomu , aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel.

Dne 15. 5. jsme podnikli cyklovýlet na Dymník. Počasí nám přálo a cesta proběhla bez problémů. Po příjezdu jsme si užili zábavné sportovní odpoledne – hráli jsme fotbalgolf, který nás všechny nadchl. Hra byla plná smíchu, soutěžení a týmového ducha. Výlet se vydařil a těšíme se na další podobné akce!



Hra fotbalgolf byla pro většinu z nás novou zkušeností, která nás bavila a zároveň nás naučila něco nového. Celý den jsme si užili v přátelské atmosféře, s dobrou náladou a sportovním duchem.

co jsme se naučili:

- Procvičili jsme si orientaci v terénu a schopnost dodržovat trasu.
- Naučili jsme se pravidla a techniku hry fotbalgolf.
- Rozvíjeli jsme přesnost a koordinaci pohybů při kopání míče.
- Posílili jsme týmovou spolupráci a férové chování při hře.
- Uvědomili jsme si důležitost dodržování bezpečnosti při sportu i na silnici.



Turistické akce VIII. A

cíl akce:

Zvýšit svou fyzickou zdatnost,
zlepšit klima třídy



Celým letošním rokem nás provázely turistické akce, ať to bylo zdolání všech deseti lužických sedmístovek, či čtyři etapy Stezky Českem.

I turistický kurz v Teplicích jsme zvládli. Čas trávený společně mimo školní lavice nám přinášel spoustu poznání okolí, ale i našich spolužáků v jiném prostředí. Tyto fajn vztahy jsme si pak přenášeli i zpět do školních lavic a i díky tomu jsme osmý ročník zvládli a do devítky postupujeme všichni.

Nezůstali jsme ale jen v Čechách. Spolu se spolužáky z ostatních tříd jsme navštívili aquapark Tropical Island v Německu a týden ztrávili u moře v Itálii. Všechny akce se vydařili díky spolupráci všech.



co jsme se naučili:

- Naučili jsme se připravit trasu, včetně dopravy.
- Upevnili jsme si nastavená pravidla.
- Zdokonalili jsme se v orientaci na značených i neznačených cestách.
- Získali jsme nové kamarády.
- Vyzkoušeli jsme si řešení krizových situací (s dopravou) v praxi.
- Uvědomili jsme si, že komunikace je nutná.
- Ověřili jsme si znalosti v realu.
- Potvrdili jsme si, že pohyb je důležitý nejen pro tělo, ale i pro psychickou pohodu.



Návštěva třídy VIII.C

sklářny Pačinekglass

cíl akce:

seznámení žáků s tradičním sklářským řemeslem, jeho výrobními postupy a možnostmi uplatnění v oboru.

Dne 29. května se žáci 8. C v rámci předmětu Člověk a povolání zúčastnili exkurze do Sklářny Pačinek v Kunraticích u Cvikova.

Během návštěvy se seznámili s tradičním sklářským řemeslem a získali mnoho zajímavých informací o výrobě skla, pracovních postupech a historii tohoto oboru. Žáci měli možnost nahlédnout do všech částí provozu – od tavicích pecí až po finální úpravy výrobků.

Součástí exkurze byla také prohlídka galerie, kde mohli obdivovat hotové skleněné výrobky různých tvarů a barev.

Někteří žáci si z této návštěvy odnesli i drobné suvenýry.

Po ukončení prohlídky sklárny následovala návštěva místního kostela, známého jako Křišťálový chrám.



Tento unikátní prostor, zdobený skleněnými prvky, na všechny zapůsobil svou nevšední atmosférou a krásou.

Exkurze byla pro žáky nejen obohacujícím zážitkem, ale také praktickým doplněním učiva o různých povoláních a řemeslech.

co jsme se naučili:

- Zapamatovali jsme si základní informace o historii a tradici českého sklářství.
- Popsali jsme postup výroby skla.
- Identifikovali jsme různé sklářské techniky a nástroje.
- Analyzovali jsme možnosti pracovního uplatnění v oboru sklářství.
- Hodnotili jsme estetickou a uměleckou hodnotu skleněných výrobků v galerii.
- Porovnávali tradiční a moderní přístupy k výrobě skla.



IX. C v Hop Aréně

cíl akce:

Utžení kolektivu, aktivní zábava a odreagování po náročném období přijímacího řízení na střední školy.

Třída 9.C prožila nezapomenutelný den v liberecké Hop Aréně, parku plném trampolin, adrenalinu a smíchu. Žáci si zde užili hodiny pohybu: vyzkoušeli desítky propojených trampolin, skoky do pěnových jam, otestovali své schopnosti na překážkových drahách a zahráli si týmovou vybíjenou či basketbal na speciálních trampolínových hřištích. Výlet splnil svůj cíl – kromě aktivního odreagování a zábavy posílil i vzájemné vztahy, týmového ducha a přinesl spoustu společných zážitků mimo školní lavice. Byla to skvělá příležitost k uvolnění energie.



co jsme se naučili:

- spolupracovat a vzájemně se podporovat
- dodržovat pravidla pro hladký průběh aktivity
- vyhledat a zajistit vhodnou dopravu
- stanovit a dodržet finanční rozpočet
- reagovat na změny a přizpůsobit se jim



8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Podpora zdravého životního stylu a předcházení rizikovému chování tvoří nedílnou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Tato oblast je řešena prostřednictvím systematicky zpracované strategie prevence, jejíž součástí je každoročně vytvořený Preventivní program. Ten zahrnuje široké spektrum aktivit a preventivních opatření zaměřených na problematiku šikany, kyberšikany, závislostí, násilí a dalších negativních jevů. Program je navržen s ohledem na specifické potřeby žáků a podmínky školy, přičemž klade důraz na jejich duševní a fyzickou pohodu. Realizace programu probíhá ve spolupráci s pedagogickým sborem, odborníky i rodinami žáků.

CÍL	AKTIVITA	ČAS	VYHODNOCENÍ
Udržení příznivého klimatu na škole a posílení postojů žáků ke zdravému životnímu stylu.	1) Adaptační aktivity pod vedením TU	září	TU zařadili dle potřeby poznávací a kooperativní aktivity. Mnozí spolupracovali s paralelní třídou.
	2) Kostka Krásná Lípa, p.o.	listopad (celoročně)	Prvňáčci měli možnost blíže se seznámit s nabídkou aktivit a programů, které Kostka nabízí, a zároveň poznali, jak toto centrum funguje v praxi.
	3) T-klub (nizkoprahové zařízení)	listopad (celoročně)	V rámci nabízených činností T-klubu se žáci 5.–8. ročníku zapojili do prakticky zaměřených aktivit, mezi které patří například vaření, tematické workshopy a besedy v oblasti sexuální výchovy či další programy podporující osobnostní rozvoj a zdravý životní styl.
	4) Socializační aktivity Focus	celoročně	Program Focus zahrnuje celoroční socializační aktivity zaměřené na podporu vztahů a spolupráce mezi žáky I. a II. stupně.
	5) Třídnické hodiny a komunitní kruhy	celoročně	Tato klíčová aktivita poskytuje žákům nejvíce času a prostoru k otevřenému sdílení svých názorů, problémů, návrhů a nápadů.
	6) Rituály a lidské hodnoty	celoročně	Pro žáky 4. až 9. ročníků byly ve spolupráci s evangelickým farářem panem Vlasákem uskutečněny besedy zaměřené na svátky, rituály a morální hodnoty, které sklídily kladné ohlasy.
	7) Snídaňové kluby	celoročně	Celoročním cílem této aktivity bylo naučit žáky správně hospodařit s

			penězi a zároveň vytvořit prostor pro společná rána, během kterých jsme si mohli popovídat, lépe se poznat v jiném prostředí a podporovat zdravý životní styl.
	8) Tradice a zvyky	prosinec	Procvičování vzájemné komunikace mezi třídami proběhlo formou mikulášské návštěvy, při které žáci devátého ročníku oživilo tradici svatého Mikuláše.
	9) Vzkazy učitelům	leden	Místo původní aktivity bylo zařazeno sebehodnocení školní úspěšnosti, během něhož žáci porovnávali své vlastní hodnocení s hodnocením učitele a zpětná vazba učiteli formou diskuze ve třídě.
	10) Svět nevidomých	březen	Během dvou vyučovacích hodin si žáci 4. a 5. ročníku vyzkoušeli řadu hmatových pomůcek a seznámili se s praktickými pomůckami pro osoby se zrakovým postižením. Setkání zpestřila i přítomnost asistenčního psa, který žákům přiblížil význam a roli těchto speciálně vycvičených zvířat.
	11) Dny prevence	květen	Žáci 8.C a 9.C ve spolupráci s místní skupinou sportovců (pořádající závod Šnek Race) připravili pro celou školu tematická stanoviště v parku. Během akce si žáci otestovali svou fyzickou zdatnost i znalosti v oblasti zdravého životního stylu.
	12) Etické dílny	květen	Ve třídách 3.C, 6.A a 6.C proběhl program zaměřený na budování kvalitních mezilidských vztahů s názvem „Jak být dobrými kamarády?“, během něhož si žáci uvědomovali důležité principy přátelství a vzájemného respektu.
	11) Jak jsme na tom?	červen	Žáci mají možnost v každoročním dotazníku napsat své postřehy a názory na dění ve škole. Vyhodnocení proběhne v přípravném týdnu.

Rozvoj spolupráce s rodiči.	1) Duševní zdraví	celoročně	Žáci a jejich rodiče mohou využít služeb sociální pedagožky a psychoterapeutky, které jsou součástí odborného týmu naší základní školy.
	2) Tripartity	září listopad duben	Tato forma třídních schůzek umožňuje, aby se ke školnímu dění, prospěchu i vzájemným očekáváním vyjádřili všichni zúčastnění – žák, rodič i učitel. Ačkoli je časově náročnější, pomáhá předcházet nedorozuměním při předávání informací.
	3) Rodinná setkání	celoročně	Pan Vlasák opět nabídl možnost rodinné intervence – čas a prostor, kde si mohou rodinní příslušníci ujasnit své postoje a vzájemné vztahy. Tato nabídka zatím není využívána, avšak rodiče si postupně nacházejí cestu k rozhovorům se školní speciální pedagožkou či odborníci na duševní zdraví, jejichž služby jsou k dispozici přímo ve škole.
	4) Vánoční tvoření	prosinec	Ve škole se již stala tradicí velmi pohodová atmosféra při vánočním tvoření, které spojuje žáky Montessori tříd, jejich rodiče a třídní učitele.
Změna postojů pedagogického sboru k dané problematice.	1) Psychohygiena pro pedagogy	celoročně	Pedagogové mají v rámci multidisciplinárního týmu stále možnost využívat nabídku paní Růtové k osobním konzultacím.
	2) Krizová intervence	květen srpen	Tohoto osmihodinového vzdělávacího kurzu se zúčastnila téměř celá sborovna. Probírané téma bylo aktuální - komunikace s klientem v krizi, rozlišení přirozené reakce na krizi od postupně se rozvíjející duševní nemoci, psychická pomoc u klientů v aktuální reakci, prohloubení znalostí podpory klienta v chronické krizi. Např.: Well-being v praxi, Agresivita u dětí, Jak na vztek a agresi ve třídě, Podpůrná skupina pro spec. ped., ...
	3) Vzdělávací semináře	celoročně	

Školní úspěšnost sociálně znevýhodněných žáků.	1) OSPOD	celoročně	Komunikaci s uvedenými institucemi na základě podkladů třídních učitelů a školního poradenského pracoviště převzala sociální pedagožka paní Faltová.
	2) PPP, SPC	celoročně	Pravidelné konzultace a metodická podpora třídních učitelů ve spolupráci s výchovným poradcem.
	3) T- klub, Amari klub	celoročně	Společné projektové dny a pravidelné konzultace školního poradenského pracoviště s třídními učiteli. Podpora školní úspěšnosti žáků.
	4) nabídka doučování	celoročně	V rámci projektu NPO „Podporujeme žáky“ probíhá pravidelné doučování. Rovněž jsme využili nabídku Schrödingera institutu.
	5) nabídka letních aktivit pro žáky	červenec	Letní škola – Amari Příměstský tábor – ZŠ ve spolupráci s Novou školou, z.s.
Prevence kriminality	1) dopravní výchova	celoročně	V rámci výuky na 1. stupni se žáci seznamují s bezpečným chováním v silničním provozu, zásadami přecházení přes přechod a poznáváním základních dopravních značek.
	2) ohrožující situace (požár, nebezpečí v domácnosti, cizí lidé ...)	celoročně	V rámci výuky na 1. i 2. stupni si žáci upevňují zásady bezpečného chování a naučí se správně využívat krizová volání.
	3) šikana, kyberšikana, krádeže, návykové látky	celoročně	Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování na internetu a k rozpoznávání šikany mezi spolužáky. Seznamují se s pojmy jako krádež, vyhrožování nebo pomluva a jsou si vědomi důsledků takového chování.
	4) právní odpovědnost mladistvých	celoročně	Tato témata jsou probírána v rámci třídnických hodin a předmětu Člověk a povolání.

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, bylo k 1. září 2016 na naší základní škole zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Hlavním posláním ŠPP je zajistit dostupnost poradenských služeb pro všechny žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy. Pracoviště se zaměřuje na včasné rozpoznání rizikového chování, poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným a na podporu rovnosti vzdělávacích příležitostí. Důležitou součástí práce je také pomoc při začleňování žáků se zdravotním postižením do běžného školního prostředí a poskytování kariérového poradenství starším žákům.

Školní poradenské pracoviště zároveň nabízí podporu pedagogickým pracovníkům, a to zejména při řešení náročných výchovných či vzdělávacích situací. Velký důraz je kladen i na spolupráci se zákonnými zástupci žáků a na vytváření vztahů založených na důvěře a otevřené komunikaci, které napomáhají k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte.

Poradenské služby mají převážně preventivní charakter – jejich cílem je předcházet problémům v chování, učení i vztazích a přispívat k pozitivnímu klimatu školy. Veškeré konzultace jsou poskytovány bezplatně, dobrovolně a s důrazem na důvěrnost informací.

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve tomto školním roce ve složení:

- Ředitelka školy
- Výchovný poradce a poradce pro volbu povolání
- Školní metodik prevence
- Školní sociální pedagog
- Koordinátor inkluze
- Odborník na duševní zdraví

8.1 PROJEKTOVÉ DNY VE ŠKOLE

Významným způsobem k prevenci sociálně patologických jevů přispívají projektové dny, které jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Žáci se v jejich rámci nejen seznamují s novými poznatky a osvojují si praktické dovednosti, ale zároveň si rozvíjejí sociální kompetence, jako je týmová spolupráce, komunikace, empatie a schopnost řešit konflikty. Tyto aktivity podporují pozitivní klima ve třídách, budují zdravé vztahy mezi žáky a posilují jejich zodpovědnost vůči sobě i okolí.

DEN PREVENCE

cíl akce:

**Vyzkoušet si vlastní limity,
překonat překážky.**

Zajištění tohoto projektového dne si na svá bedra vzali žáci 8.C a 9.C. Rozhodli se naplánovat úkoly, které měly prověřit teoretické znalosti žáků a jejich fyzickou kondici. Do jaké míry mají zažitě zásady zdravého životního stylu si vyzkoušeli na stanovištích zabývajících se zneužíváním drog, alkoholu a kouření. Jedním z dalších témat byla aplikace znalostí první pomoci v krizových situacích. Žáci měli uvést zraněného do stabilizované polohy. Také jsme zapojili své smysly při určování potravin a hádání různých struktur. S úkoly zaměřenými na pohyb nám ochotně pomohli členové Šnek race. Sílu svalů jsme ověřili při tahání špalků, kanystrů s vodou a při přetahování.



Mrštnost jsme potřebovali při přeskoku pneumatik. Soustředění a spolupráci jsme trénovali při kooperativních hrách. Program byl velmi úspěšný, pouze počasí nás poněkud vytrestalo.



čím jsme se zabývali:

- problematika zneužívání drog
- alkoholismus
- kouření a vapování
- první pomoc
- zásady zdravého životního stylu
- smysly
- ekologie
- Šnek race - pohybové aktivity

DEN STROMŮ

cíl akce:

Realizujeme projekt, kde provádíme fyzikální a matematické pokusy v přírodě.



V rámci oslav Dne stromů jsme na naší škole uspořádali projektový den, který spojil přírodní vědy s aktivním poznáváním přírody kolem nás. Cílem akce bylo propojit výuku fyziky a matematiky s reálným prostředím, a to formou praktických pokusů a aktivit přímo v přírodě.

Žáci druhého stupně se během dne věnovali celé řadě zajímavých úkolů: Měření stromů, Pokusy se šiškami, Letokruhy, Keltský kalendář.

Žáci prvního stupně si užili připravenou poznávací stezku ve školním sadu. Na jednotlivých stanovištích poznávali stromy podle listů, kůry a plodů, a to vše hravou a zážitkovou formou. Děti tak měly možnost zblízka vnímat krásu a rozmanitost stromů, které rostou v našem okolí.

co jsme se naučili:



- Přírodopis- rozpoznávání druhů stromů – podle listů, kůry, plodů
- Fyzika - měření výšky stromů – princip podobnosti trojúhelníků, stínová metoda
- Matematika - přibližný výpočet objemu stromu (válec, kužel – odhad)
- Dějepis- keltský kalendář – význam stromů v historii a mytologii

DEN ZEMĚ

cíl akce:

Realizujeme projekty
s ekologickou výchovou
a zaměřené na dopravu

Naše škola připravila ke Dni Země pro žáky pestrý program zaměřený na téma **ekologické dopravy**. Děti z 1. i 2. stupně se během dne zúčastnily různorodých aktivit, kterými se zábavnou formou seznámily s výhodami šetrných způsobů dopravy. Pro žáky 1. stupně byla připravena **prohlídka traktoru a tažných koní**, která jim představila techniku používanou při práci v lese. Po prohlídce porovnali ekologické výhody jednotlivých způsobů svážení dřeva. Aktivita proběhla na louce naproti parku C. Dittricha.

Součástí programu byly také **pracovní listy a naučné stezky**. Děti plnily úkoly zaměřené na ekologickou dopravu, například chůzi, jízdu na kole nebo využívání hromadné dopravy.



Stezky vedly Městským parkem i lokalitou U Iva. Starší žáci 2. stupně se zúčastnili **přednášky o elektromobilech**, vedené odborníkem panem Petrem Semelkou ze společnosti Eurogreen. Dozvěděli se, jak elektromobily fungují, a proč jsou šetrnější k životnímu prostředí než běžná auta. I pro ně byly připraveny pracovní listy a tematická stezka s otázkami, které si prošli ve skupinkách.



co jsme se naučili:

- Zvýšili povědomí o dopadech dopravy na životní prostředí.
- Seznámili se s ekologickými formami dopravy.
- Pochopili výhody elektromobility a dalších alternativních pohonů (např. vodík, CNG).
- Porovnali uhlíkovou stopu různých dopravních prostředků.
- Podpořili udržitelný způsob dopravy v každodenním životě (škola, práce, volný čas).
- Rozvíjeli odpovědné myšlení při výběru způsobu cestování.

JEDEN SVĚT NA ŠKOLÁCH

cíl akce:

Aktivně pracovat s dokumenty či filmy,
práce s tématy týkající se lidských práv.

V průběhu školního roku jsme se zúčastnili dvou celostátních akcí pořádaných od Jednoho světa na školách (JSNS) a v hodinách jsme pracovali s dokumenty či filmy, čímž jsme aktivně zapojovali mediální výchovu do výuky.

V prosinci se žáci 8. ročníků zúčastnili první akce JSNS, dopoledního promítání na podporu lidských práv, díky čemuž poznávali život ve válkách zasažených oblastech. Celá akce poskytla žákům zamyšlení se nad hodnotami demokracie a důležitosti dodržování lidských práv napříč světem. Na konci března se žáci 5., 6., 7. a 8. ročníků zúčastnili další akce od JSNS, tentokrát 15. ročníku filmového festivalu Jeden svět v Děčíně.



V neposlední řadě jsme na začátku června využili možnosti ukázkové hodiny od JSNS, tentokrát pro 6. A a 7. A.

Všechny akce byly velmi zdařilé, žáci se dozvěděli mnoho nového ze světa, seznámili se blíže s lidskými právy a učitelé si opět rozšířili své obzory.

co jsme se naučili:



- spolupracovat ve skupinách
- seznámili jsme se se životem různých koutech světa
- pracovali jsme s dokumenty
- utvářeli jsme si vlastní hodnoty
- zúčastnili jsme se dvou celostátních akcí od Jednoho světa na školách

SPORTOVNÍ DEN

cíl akce:

Podpořit radost z pohybu,
spolupráci mezi žáky a zdravé
soutěžení.

Naše škola uspořádala tradiční Sportovní den, který se nesl v duchu pohybu, zdravého soutěžení a hlavně radosti ze společně stráveného času. Celý den byl přizpůsoben věku žáků a nabídl pestrou škálu aktivit jak pro mladší, tak starší děti. Žáci 1.–5. ročníků si užili dopoledne plné zábavných pohybových aktivit, které rozvíjely jejich obratnost, rychlost a týmového ducha. Mezi nejoblíbenější stanoviště patřily: **Překážková dráha** – skoky, přeskoky, lezení a další výzvy, které prověřily šikovnost i vytrvalost, **Štafetové závody** – běhání s předávkou, slalom a soutěže týmů, **Pohybové hry** – hry na postřeh, rovnováhu i orientaci



Žáci 6.–9. ročníků soutěžili ve sportovních turnajích. Soutěžilo se ve třech týmových sportech: **Přehazovaná**– oblíbená hra, kde se zapojili hráči i hráčky všech tříd, **Kopaná**– klasický turnaj mezi třídními týmy s nasazením i fair play, **Basketbal** – rychlá a energická hra, která prověřila techniku i týmovou spolupráci

co jsme se naučili:

- Tělesná výchova- rozvoj obratnosti a rychlosti, vytrvalosti, zvládání základních pravidel míčových her, soutěžní duch a dodržování fair play, koordinace pohybů a týmová spolupráce
- VKZ- posilování pozitivního vztahu k pohybu a aktivnímu životnímu stylu



8.2 PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ

Časový horizont	Plán činnosti	Vyhodnocení
Září	- stanovení konzultačních hodin - vypracování plánu činnosti VP na školní rok - aktualizace evidence integrovaných žáků, (přehled a kontrola tabulky) - kontrola doporučení ŠPZ - předávání informací vyučujícím - spolupráce při tvorbě IVP a PLPP - konzultace PO šetřených žáků s PPP, SPC - podklady pro R44, zápis do matriky - předání informací AP - pro vedení deníků - vytvoření rozvrhu PSPP	Vše se uskutečnilo podle plánu.
Říjen	- pomůcky pro integrované žáky (nová šetření) - kontrola IVP, pomoc při dokončení sestavení IVP - metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy - spolupráce se ŠPZ - konzultace PO - porada výchovných poradců - pomoc při tvorbě PLPP	TU ve spolupráci s paní E. Záhorkovou objednali doporučené pomůcky pro žáky s PO.
Listopad	- pomůcky pro všechny integrované žáky za 100,- Kč - žádosti o kontrolní šetření žáků, jimž končí platnost - individuální konzultace v rámci tripartit	Všem žákům s PO byly objednány pomůcky za 100,- Kč.
Prosinec	vyhodnocení PLPP, stanovení dalšího postupu	Žádný PLPP nebyl vytvořen, někteří zákonní zástupci sami žádají šetření v PPP.
Leden	- pololetní vyhodnocení IVP (a PLPP) - konzultace s PPP a SPC - jednotliví žáci s PO - příprava materiálů pro kontrolní šetření žáků s PO v druhém pololetí	Celé pololetí probíhaly konzultace s PPP a SPC formou telefonického rozhovoru, emailu či osobní návštěvy ve škole.
Únor	- pomoc při vzdělávání žáků s PO (pomůcky, metody, úprava výstupů) - příprava podkladů pro kontrolní šetření integrovaných žáků, kterým končí platnost doporučení	Byly vypracovány a rodiči podepsány zprávy pro kontrolní šetření, jejichž platnost končí.
Březen	- příprava a průběh akce Před školou - příprava zápisu do 1. tříd	Učitelky 1. stupně obě akce připravily a podílely se na jejich realizaci.

Duben	• zápis do 1. tříd (konzultace v případě potřeby, poradenství - odklady)	Zápis do 1. tříd proběhl v klidu a v pořádku.
Květen	• žádosti o kontrolní šetření žáků, jimž končí platnost v srpnu 2025 • konzultace se ŠPZ	Probíhaly konzultace k jednotlivým šetřením.
Červen	• vyhodnocení IVP a PLPP, stanovení dalších postupů, konzultace s PPP a SPC • zpracování výroční zprávy	TU vyhodnotili úspěšnost IVP a PO. Byla zpracována VZ.

K 30. 6. 2025 je na škole 43 žáků s PO 2 - 4.

Zákonným zástupcům některých žáků bylo doporučeno s ohledem na výukové problémy šetření jejich dítěte v PPP. Někteří rodiče sami požádali o šetření v PPP - v takovém případě třídní učitelé vždy vypracovali posudek pro šetření v PPP.

Po celý rok probíhaly podle potřeby a aktuální situace tyto činnosti:

- ✓ evidovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, shromažďovat dokumentaci o žácích s SVP
- ✓ zajistit podklady pro šetření v PPP, SPC + konzultace s PPP, SPC při nastavování PO
- ✓ zprostředkovat předání informací z Doporučení ŠPZ třídnímu učiteli a následně všem vyučujícím
- ✓ zajistit schůzku se zákonnými zástupci žáka - předání informací ze ŠPZ, podpis Doporučení ŠPZ
- ✓ pomáhat při sestavování IVP a PLPP
- ✓ pomáhat při řešení výukových a výchovných problémů
- ✓ účastnit se dle možností a potřeby jednání se zákonnými zástupci žáků s problémy
- ✓ v době konzultačních hodin poskytovat potřebné informace
- ✓ zapisovat do Matriky Bakalářů nové zprávy z PPP, SPC
- ✓ pomáhat při zajišťování nákupu pomůcek pro integrované žáky

8.3 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Časový horizont	Plán činnosti	Poznámky	Vyhodnocení
Září	• tvorba seznamu vycházejících žáků • nabídka studia pro 5. r. (víceleté gymnázium) + přípravný kurz z ČJ a Ma • zajištění akce "Comenius Fun"	Připravit informace o akci pro rodiče.	Vše se uskutečnilo podle plánu.

Říjen	- akce Comenius Fun 2024, Varnsdorf - domluva besedy se zástupci středních škol - příprava distribuce Atlasů školství - zjišťování zájmu o obory s talentovou zkouškou, předávání informací	Vyhledávání informací na www, práce s PC	Akce proběhla úspěšně, žákům se líbila. Byly domluveny besedy s některými středními školami. Kostka nás oslovila s projektem na podporu dalšího vzdělávání žáků, byl vytvořen seznam výjezdů na SŠ a do podniků v okolí.
Listopad	- skupinové poradenství k volbě povolání - seznamování s DOD na SŠ - besedy se zástupci středních škol	Stanovit pravidla pro návštěvu DOD na SŠ	Výjezdů s Kostkou Krásná Lípa, p.o. se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníků - bylo naplánováno až do prosince.
Prosinec	- skupinové poradenství k volbě povolání - průběh Dnů otevřených dveří - návštěvy zástupců jednotlivých SŠ v 9. třídách - individuální návštěvy DOD	Hodnocení, předávání zkušeností z DOD	Žáci se jednotlivě podle svých zájmů účastnili Dnů otevřených dveří na SŠ, byl ukončen projekt s Kostkou - velmi zdařilý.
Leden	- poradenská činnost k volbě povolání - individuální konzultace s nerozhodnutými žáky - talentové zkoušky	Individuální konzultace	Žákům byly předány veškeré informace týkající se přijímacího řízení a přijímacích zkoušek. Konaly se Zkoušky nanečisto.
Únor	- individuální konzultace - individuální pomoc při přihlašování na SŠ	Individuální konzultace s žáky a rodiči	Všichni vycházející žáci podali přihlášky na SŠ, některé střední školy si telefonicky vyžádaly doplňující informace
Březen	informace o průběhu přijímacího řízení		Žákům byly předány informace o průběhu přijímacího řízení. Probíhaly talentové zkoušky.
Duben	- informace o průběhu přijímacího řízení, o přijímacích zkouškách - přijímací zkoušky na SŠ - 4leté obory a víceleté gymnázium - 1. kolo - přijímací řízení na		Proběhly přijímací zkoušky na střední školy - JPZ a ŠPZ.

	SŠ - 3leté obory		
Květen	- informace o přijetí na SŠ, možnost odvolání, tvorba seznamu přijatých žáků - přijímací řízení na SŠ - 2. kolo	Výsledky přijímacího řízení	Sledovali jsme vyhlášení výsledků přijímacího řízení. Všichni žáci byli přijati na některý ze zvolených 3 oborů.
Červen	- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení - tabulka přijatých žáků - statistické údaje	Statistické údaje, tabulky žáků přijatých na střední školu	Byla sestavena tabulka - statistika vycházejících žáků, přehled jednotlivých středních škol.

8.4 PRÁCE SOCIÁLNÍ PEDAGOŽKY

Časový horizont	Plán činnosti	Poznámky	Vyhodnocení
Září	- vypracování plánu činnosti SP na školní rok - schůzka s pracovníky Kostky Krásná Lípa, p.o. – nastavení spolupráce na nadcházející šk. rok - finalizace výstupů pro evaluaci k šablonám MŠMT - přihlášky žáků do dotačního programu W4W - obědy zdarma	NPI, odeslání roční evaluační zprávy ve spolupráci s ÚP	Plán činnosti byl vypracován Spolupráce s Kostkou nastavena, naplánovány termíny setkání. Evaluační zpráva odeslána v termínu, schválena. Žáci byli přihlášení, program probíhá dle plánu.
Říjen	- aktualizace evidence Školní neúspěšnosti - socializační aktivity - Focus box - aktualizace Schéma pro monitoring sociálně znevýhodněných žáků	přehled a kontrola tabulky přehled a kontrola tabulky	Tabulka aktualizována, noví žáci zadání aktivity Focus boxu jsou pravidelně zařazovány, např. při sociometrických šetřeních ve třídách. Monitoring sociálně znevýhodněných žáků byl aktualizován dle plánu.
Listopad	konzultace s TU - TS		Účast na TS sledovaných žáků proběhla, stejně jako konzultace TU.

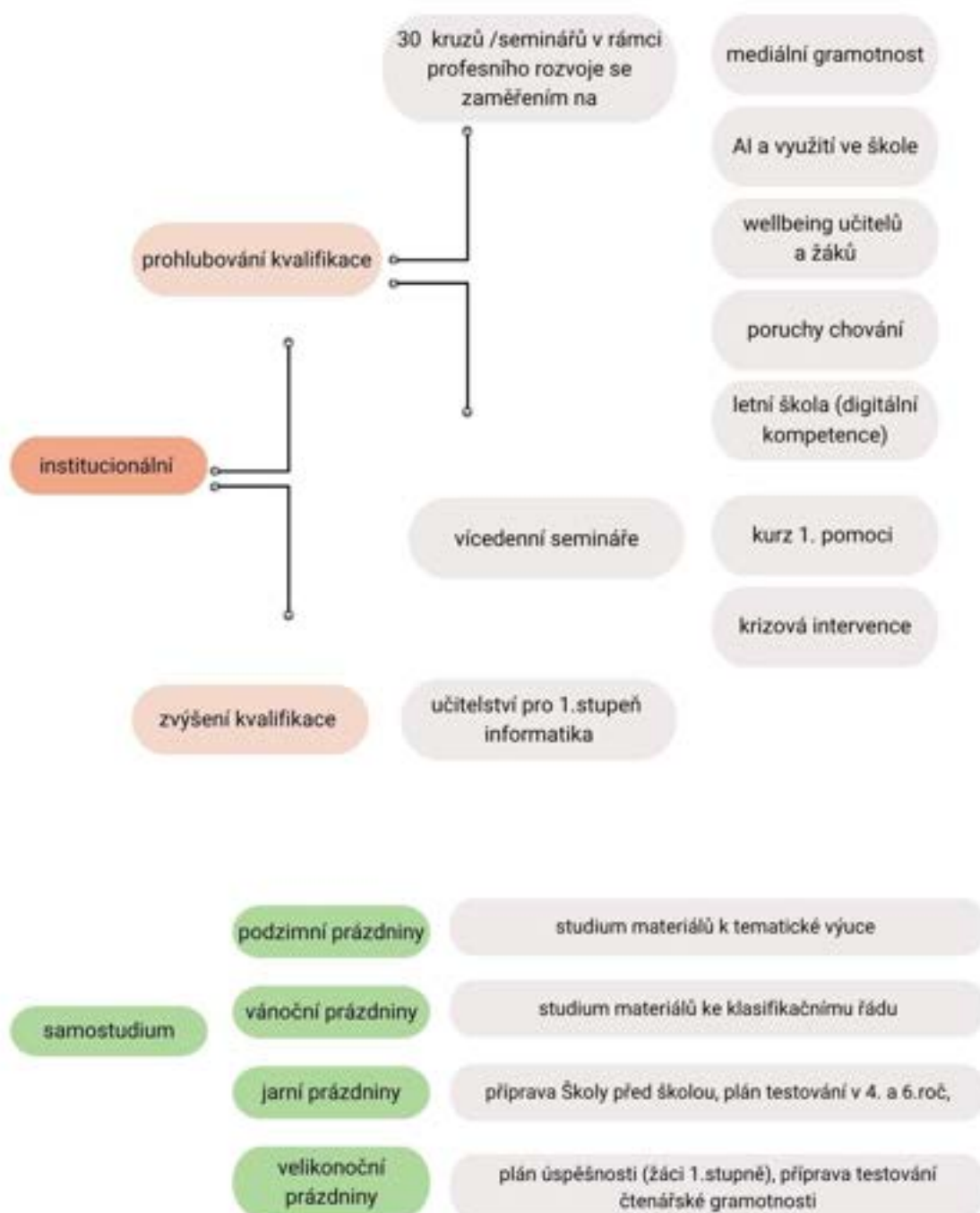
Prosinec	schůzka s pracovníky Kostka Krásná Lípa, p.o.	řešení výchovných problémů (TS)	schůzka s Kostkou proběhla.
Leden	aktualizace Schéma pro monitoring sociálně znevýhodněných žáků	doplnění dle aktuálního stavu	Schéma bylo doplněno dle aktuálních potřeb a aktualizováno.
Únor	odeslání průběžných evaluačních dotazníků k výzvě Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	Nová škola	Dotazníky k výzvě byly zpracovány a zaslány v termínu dle žádosti MPSV.
Březen	schůzka s Kostkou	Řešení výchovných problémů (TS)	Schůzka byla realizována na půdě ZŠ - domluvena spolupráce u žáků navštěvujících NZDM.
Duben	socializační aktivity - Focus box	2. stupeň	Aktivity Focus boxu jsou využívány celoročně napříč 1. i 2. stupněm s velmi pozitivními ohlasy.
Květen	- zpracování dat k evaluaci výzvy Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání - Prevence – projektové dny	Nová škola	Data byla zpracována v termínu a odeslána k průběžnému hodnocení MPSV. Žáci 8.C a 9.C ve spolupráci s místní skupinou sportovců (pořádající závod Šnek Race) připravili pro celou školu tematická stanoviště v parku. Během akce si žáci otestovali svou fyzickou zdatnost i znalosti v oblasti zdravého životního stylu.
Červen	zpracování podkladů pro výroční zprávu		Podklady byly zpracovány.
Červenec Srpen	- finalizace výstupů pro evaluaci k šablonám MŠMT - aktualizace osobních složek žáků ŠPP - zpracování podkladů pro vyúčtování dotačního programu W4W - obědy zdarma - realizace příměstského tábora	NPI, zpracování a kontrola výkazů	

celoročně

- ✓ identifikace žáků se sociálním znevýhodněním a jejich monitoring
- ✓ řešení aktuálně se vyskytujících výchovných problémů
- ✓ organizace/vedení případových konferencí
- ✓ organizace Snídaňových klubů
- ✓ Case management
- ✓ podpora školní docházky žáků a jejich motivace ke studiu
- ✓ podpora při přípravě na výuku a zapojení do volnočasových aktivit žáků
- ✓ pomoc se zajištěním pomůcek pro žáky
- ✓ spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- ✓ spolupráce s OSPOD, PČR
- ✓ spolupráce s PPP, SPC, SVP
- ✓ spolupráce se SAS, Kostkou a ostatními regionálními institucemi
- ✓ plnění úkolů v rámci Školního poradenského pracoviště

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyhodnocení plánu DVPP šk. rok 2024/2025



9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Prezentace činnosti školy hraje klíčovou roli:

1. **Zviditelnění školy:** Sdílení aktivit školy napomáhá jejímu lepšímu vnímání nejen v rámci města, ale i širšího regionu. Díky tomu může škola oslovit nové žáky i jejich rodiče.
2. **Navazování kontaktů:** Představení činnosti školy přispívá k budování vztahů s rodiči, místními institucemi a komunitami, což může otevřít dveře k nové spolupráci.
3. **Získání podpory veřejnosti:** Prezentace dosažených výsledků a školních projektů může napomoci k větší podpoře ze strany veřejnosti, partnerů i zřizovatele.
4. **Motivace pro žáky i učitele:** Ukazování úspěchů a zajímavých aktivit posiluje hrdost žáků i pedagogů na školu a motivuje je k další aktivní účasti.
5. **Transparentnost a důvěra:** Otevřená prezentace školních aktivit zvyšuje důvěru rodičů a veřejnosti a poskytuje přehled o vzdělávacích přístupech a metodách, které škola využívá.
6. **Možnost zpětné vazby:** Díky prezentaci činnosti může škola získat cenné podněty od rodičů i zřizovatele, které mohou pomoci dále zvyšovat kvalitu vzdělávání.
7. **Osvěta veřejnosti:** Informování o školních projektech může zároveň přinášet nové poznatky veřejnosti – například v oblasti moderních výukových metod, ekologických iniciativ nebo uchovávání kulturních tradic.

Hlavními informačními nástroji byly:

- ✓ webové stránky www.zskrasnalipa.cz, kde rodiče našli všechny potřebné informace, aktuality a dokumenty školy
- ✓ webové stránky zřizovatele – města www.krasnalipa.cz
- ✓ půlměsíčník města Krásná Lípa – Vikýř
- ✓ informační vitrína na náměstí v Krásné Lípě
- ✓ informační vitrína u školní jídelny
- ✓ [facebook](https://www.facebook.com/) školy i města, instagram

Statistika na webových stránkách, facebooku, instagramu a měsíčníku Vikýř:

V letošním školním roce se nám opět podařilo plno školních akcí, které jsme úspěšně prezentovali na sociálních sítích. V současnosti si nelze představit, že bychom neměli vlastní web. Internet se posouvá kupředu a statistické informační stránky tvoří moderní komunikace a to právě facebook a instagram. Proto se naše škola může pochlubit velkou sledovaností. Facebook 876 sledujících a 64 343 zobrazených příspěvků. Instagram 744 sledujících a 46103 zobrazených příspěvků. Informace máme pro občany i v tiskové verzi v měsíčníku Vikýř, kam jsme poslali během roku zhruba 60 článků s fotografiemi.

9.1 ČINNOST EKOTÝMU A EVVO NA ŠKOLE

V uplynulém školním roce jsme se v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) zaměřili na prohloubení ekologického uvědomění žáků i pedagogů a na posílení principů trvalé udržitelnosti v chodu školy. Důležitou součástí bylo také aktivní zapojení žáků do různorodých environmentálních projektů a kampaní a systematická příprava na obhajobu titulu Ekoškola. Naše škola pokračovala v dlouhodobé spolupráci s organizacemi jako Tilia Nobilis, Národní park České Švýcarsko nebo Skautský institut.

Mezi hlavní cíle EVVO v tomto školním roce patřilo motivovat a zapojovat učitele do ekologických aktivit. Tohoto cíle se nám podařilo dosáhnout prostřednictvím jejich účasti na webinarích a sdílením zkušeností. Ve škole jsme průběžně zveřejňovali informace o ekologických akcích a činnostech, aktualizovali nástěnky a zajišťovali nové pomůcky a literaturu. EVVO bylo systematicky začleňováno do výuky napříč předměty, a to zejména na I. stupni. Dále jsme organizovali tematické vycházky, exkurze, projektové týdny, účastnili jsme se celostátních kampaní a vedli žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Během celého školního roku probíhalo třídění odpadu, pravidelné vycházky do okolní přírody, návštěvy ekologicky zaměřených výstav, odborné přednášky a soutěže. Učitelé a žáci se starali o školní sad, kde na jaře probíhal prořez a úklid. Významnou roli hrála spolupráce s Národním parkem České Švýcarsko a s organizací Tilia Nobilis. Mezi další důležité aktivity patřila kampaň Běh pro útlukáče nebo celoroční péče tříd 4.C a 5.C o chráněnou louku s výskytem orchidejí. Závěrem školního roku proběhla příprava a realizace obhajoby Ekoškoly.

Ekotým byl v tomto školním roce opět rozdělen na dvě skupiny – pro 1. a 2. stupeň. Na 1. stupni vedla tým paní učitelka L. Churáčková a schůzky probíhaly pravidelně každé úterý. Náplní byly ekologické hry, diskuze o ochraně přírody a plánování školních akcí. Na 2. stupni vedly Ekotým paní učitelky Kolářová a D. Caklová ml. Žáci se scházeli v rámci výuky a jednou měsíčně také v hodinách etické výchovy. Hlavním cílem jejich činnosti byla příprava na obhajobu Ekoškoly, hledání ekologických problémů v oblasti odpadů a dopravy, jejich vyhodnocování a návrh konkrétních opatření.

Školní rok začal nábořem nových členů do Ekotýmu a zapojením do akce Uklidme Česko. V říjnu jsme oslavili Den stromů výukou venku, založili jsme nové Ekotýmy, pracovali na Ekokodexu a aktualizovali systém třídění odpadu. V listopadu jsme se zaměřili na optimalizaci sběrových míst a zahájili celoroční projekt zaměřený na dopravu. V prosinci a lednu probíhala osvěta a vyhodnocení systému třídění odpadů. Únor byl věnován péči o školní sad. V březnu jsme realizovali projektový týden Uklidme Česko a pokračovali v tematické výuce. V dubnu jsme oslavili Den Země exkurzí do NP ČŠ. V dubnu jsme završili školní rok obhajobou titulu **EKOŠKOLA**. V květnu proběhla Kampaň obyčejného hrdinství.

Na 1. stupni bylo EVVO systematicky propojeno s výukou českého jazyka, matematiky, předmětu Člověk a jeho svět a pracovních činností. V českém jazyce žáci četli texty s ekologickou tematikou a psali slohová cvičení na příbuzná témata. V matematice byly zařazeny slovní úlohy s ekologickým zaměřením. V předmětu ČaJS se probírala přírodní společenstva, třídění odpadu nebo ochrana chráněných území. V rámci pracovních činností se žáci podíleli na úklidu školy, sběru léčivých rostlin a péči o pokojové rostliny.

SRAZ EKOŠKOL

cíl akce:

navázání spolupráce s Ekoškolou
z Březin

Ve středu 27. 11. 2024 jsme již podruhé měli možnost setkat se s Ekotýmem ZŠ Březiny, který je se svou školou také zapojený do programu Ekoškola. Po několika seznamovacích a stmelovacích aktivitách jsme se vrhli do práce. Vzájemně jsme si připomněli 7 kroků Ekoškoly a každý Ekotým začal pracovat na svém plánu činností ke zvolenému tématu. Pro naši školu jsme vybrali téma doprava. Vzhledem k tomu, že náš Ekotým se výrazně "omladil" a naše řady se rozšířily o několik nových členů, byl tento den velmi důležitý pro stmelení celého týmu. Jako dárek jsme Ekotýmu darovali několik nových strašilek.



Celý den se nesl v duchu přátelské atmosféry a sdílení slasti i strasti obou Ekotýmů. Těšíme se na další setkání

co jsme se naučili:

- 7 kroků programu Ekoškola.
- Porovnali jsme činnost našeho Ekotýmu s činností Ekotýmu z jiné školy.
- Diskutovali jsme o možnostech zlepšení ekologické situace ve škole a obci.
- Vybrali hlavní téma (doprava) pro plán činností.
- Spolupracovali jsme při tvorbě plánu činností a rozdělili si úkoly..



9.2 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ

Řemeslo má zlaté dno

pořadatel: VOŠ, SPŠ a SOŠ Varnsdorf

místo konání: SŠ Varnsdorf, K. Světlé 2703, středisko technických oborů, 17. 1. 2025

Soutěžilo družstvo složené ze 6 žáků 9. tříd v jednotlivých oborech (informatik, elektrikář, kuchař, automechanik, truhlář, zámečnický) a společně v kvízu.

Soutěž byla hodnocena jednak v jednotlivých oborech zvlášť, jednak společně jako družstvo. V oborech se nejlépe umístil náš automechanik na 3. místě, v kvízu bylo naše družstvo také třetí. Celkově jsme obsadili až poslední 9. místo.

Dopravní soutěž mladých cyklistů

pořadatel: Ministerstvo dopravy, BESIP

místo konání: Varnsdorf DDH, 7.5.2025

Účastnili se 4 žáci z 5.C a 4 žáci z 9.C. Všichni museli projet připravenou překážkovou dráhou a předvést svoji dovednost jízdy na kole. Dále pak žáci museli dbát na správné dodržování pravidel silničního provozu při jízdě na dětském dopravním hřišti a respektovat při jízdě veškeré semaforey, svíslé i vodorovné značky. Museli obstát také jako účastníci dopravní nehody a poskytnout první pomoc (například člověku v bezvědomí či s úrazem ruky) a na konec žáci jednotlivě každý sám za sebe vyplňovali test o různých dopravních situacích (např. když se na křižovatce potkají dva cyklisté a jeden jezdec na koni).

Družstvo starších žáků skončilo na 2. místě, v soutěži jednotlivců jsme obsadili 2. a 3. místo.

McDonald's Cup

pořadatel: AŠSK ČR, FAČR, MŠMT ČR, McDonald's ČR

místo konání: 22. 4. (Chřibská), 8. 4. (Chřibská), 30. 4. (Děčín)

V letošním ročníku celostátního fotbalového turnaje **McDonald's Cup** jsme do bojů nasadili hned dvě družstva – jedno složené z žáků **1.–3. třídy**, druhé reprezentovalo **4. a 5. třídu**.

Obě kategorie bojovaly s nadšením, týmovým duchem a sportovním nasazením. Mladší tým (1.–3. třída) se dokázal **probojovat ze základní části** turnaje, což je krásný úspěch, na který mohou být hráči právem hrdí. V okresním kole pak sehráli napínavé zápasy proti silným soupeřům, ale i přes bojovný výkon se jim **postup do krajského kola** již nepodařil. Starší tým (4. a 5. třída) odehrál své zápasy ve velmi těžké skupině a i když tentokrát **nepostoupil ze základní části**, hráči ukázali, že jim nechybí odhodlání, snaha a týmová spolupráce.

Žáci z 1.-3. třídy se probojovali na okresní finále v Děčíně, kde jejich cesta turnajem skončila.

Žáci 4. a 5. třídy se neprobojovali přes základní část a vypadli hned na začátku.

Atletická olympiáda obcí a měst

pořadatel: SOS SEVER a příhraniční města a obce z Německa

místo konání: 5. června, Městský stadion Rumburk

Dne 5.6. se naši žáci zúčastnili **olympiády SOS Sever**, která se konala v Rumburku. Akce se zúčastnili soutěžící od **3. až po 9. třídu**, kteří reprezentovali naši školu v několika

atletických disciplínách. Soutěžilo se v klasických atletických disciplínách jako byl **hod**

míčkem, vrh koulí, běh na 50 metrů, skok do dálky a běh na 300 metrů. Velmi oblíbenou a napínavou částí programu byla také **štafeta**, která prověřila týmovou spolupráci a nasazení každého běžce.

V silné konkurenci škol z celého regionu se našim sportovcům podařilo získat **celkové 11. místo**. Výrazného individuálního úspěchu dosáhla naše žákyně, která si ve skoku do dálky vybojovala **krásné 2. místo**, a v běhu na 50 metrů obsadila **6. místo**.

OLYMPIÁDA V ANGLICKÉM JAZYCE

cíl akce:

prověření a porovnání
jazykových dovedností žáků v AJ



Dne 11. února 2025 proběhlo v Děčíně okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Soutěž navazovala na školní kola, z nichž byli vybráni ti nejzdatnější angličtináři. druhého stupně. Naši školu reprezentovali dva žáci – jeden ze třídy 7.C a jeden ze třídy 9.C.

Oba soutěžící předvedli velmi solidní výkony a v silné konkurenci se umístili mezi nejlepšími – v rámci své kategorie oba obsadili výborné umístění do 15. místa, což svědčí o jejich připravenosti i motivaci pracovat na svém jazykovém rozvoji.

co jsme se naučili:



Olympiáda poskytla cennou zkušenost nejen v oblasti komunikace v cizím jazyce, ale i v překonávání trémy a prezentaci vlastních názorů před odbornou porotou. Věříme, že účast v soutěži bude pro žáky podnětem k dalšímu jazykovému růstu a že se i v dalších ročnících dočkáme podobně kvalitních výkonů.



10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Inspekční činnost ve škole proběhla ve dnech 6. 6. 2025.

Předmět inspekční činnosti

Šetření stížnosti podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřené zejména na zjištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, poskytování podpůrných opatření a komunikaci se zákonným zástupcem.

Výsledek šetření:

Zajištění bezpečnosti žáka a poskytování podpůrných opatření – ČŠI hodnotí jako stížnost důvodnou

Napadení syna stěžovatelky ve ŠD – ČŠI hodnotí jako stížnost neprokazatelnou

Komunikace se zákonným zástupcem a diskriminace při žádosti o zápis do ŠD – ČŠI hodnotí jako stížnost nedůvodnou.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY

Příjmová část rozpočtu		2024	2023
Hlavní činnost	Výnosy z vlastní činnosti	2 605 167,55 Kč	2 402 715,05 Kč
	Čerpání fondů	1 472 102,65 Kč	77 547,00 Kč
	Prostředky z rozpočtu města	5 243 000,00 Kč	6 000 000,00 Kč
	Prostředky ze státního rozpočtu	44 827 854,49 Kč	45 130 401,75 Kč
	Příspěvek na odpisy	3 038 677,00 Kč	2 310 099,00 Kč
	Ostatní příjmy	229 268,59 Kč	51 150,00 Kč
CELKEM		57 416 070,28 Kč	55 971 912,80 Kč
Doplňková činnost	Školní jídelna	1 567 239,01 Kč	1 397 416,00 Kč
	Nájem	26 880,00 Kč	19 776,00 Kč
CELKEM		1 594 119,01 Kč	1 417 192,00 Kč
PŘÍJMY CELKEM		59 010 189,29 Kč	57 389 104,80 Kč
Výdajová část rozpočtu		2024	2023
Hlavní činnost	Spotřeba materiálu	3 742 010,54 Kč	3 798 036,99 Kč
	Spotřeba energie	2 203 345,46 Kč	1 566 518,52 Kč
	Opravy a udržování	1 798 272,87 Kč	395 422,88 Kč
	Služby	1 192 484,22 Kč	1 109 192,17 Kč
	Mzdové náklady	44 031 510,63 Kč	45 069 240,15 Kč
	Ostatní náklady	194 125,03 Kč	188 524,46 Kč
	Náklady z DHM	959 954,79 Kč	1 520 487,76 Kč
	Odpisy	3 038 677,00 Kč	2 310 099,00 Kč
CELKEM		57 160 380,54 Kč	55 957 521,93 Kč
Doplňková činnost	Spotřeba materiálu	898 577,06 Kč	802 894,15 Kč
	Spotřeba energie	50 003,40 Kč	-35 684,68 Kč
	Prodané zboží	66 049,12 Kč	384 959,69 Kč
	Opravy a udržování	13 207,40 Kč	5 408,00 Kč
	Služby	22 345,72 Kč	47 203,95 Kč
	Mzdové náklady	528 566,15 Kč	1 147 493,04 Kč
	Ostatní náklady	3 927,12 Kč	3 110,06 Kč
CELKEM		1 582 675,97 Kč	2 355 384,21 Kč
VÝDAJE CELKEM		58 743 056,51 Kč	58 312 906,14 Kč
Hospodářský výsledek			
Hlavní činnost		255 689,74 Kč	
Doplňková činnost		11 443,04 Kč	

Fondy příspěvkové organizace

411 – Fond odměn

Stav fondu k 31.12.2023	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2024
182 535,96 Kč	0 Kč	63 689 Kč	118 846,96 Kč

412 – FKSP

Stav fondu k 31.12.2023	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2024
241 726,21 Kč	327 202,12 Kč	299 749,78 Kč	269 178,55 Kč

413, 414 – Rezervní fond

Stav fondu k 31.12.2023	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2024
657 354,60 Kč	1 670 759 Kč	1 613 399,91 Kč	714 713,69 Kč

416 – Fond investic

Stav fondu k 31.12.2023	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2024
5 932 179,48 Kč	2 162 688,28 Kč	2 774 300,54 Kč	5 320 567,22 Kč

Nekryté prostředky ve výši 3 504 635,05 Kč na účtu 416 – Fond investic vznikly nesouladem při proúčtování odpisů, odvodů z odpisů a příspěvku města. Od roku 2024 se postupně nekrytá část fondu odepisuje. K 31.12.2024 je stav nekrytých prostředků 3 304 635,05 Kč.

Finanční prostředky na účtech příspěvkové organizace

Příspěvková organizace má vedeny tři účty u ČSOB, a.s. pobočka Varnsdorf (z toho jeden se zvýhodněným úročením – spořicí účet) a jeden účet u Poštovní spořitelny.

Stav účtů k 31. 12. 2024

- **ČSOB,a.s. pobočka Varnsdorf** **6 554 468,48 Kč**
- **ČSOB, a.s. (FKSP)** **220 324,53 Kč**
 - účetní stav účtu FKSP se se zůstatkem v bance liší z důvodu nepřipsaného příspěvku za měsíc prosinec, nezaplacené faktury za obědy a nepřipsaných poplatcích
- **Poštovní spořitelna,a.s. , pošta Krásná Lída** **1 753 413,68 Kč**
- **ČSOB,a.s.-spořicí účet** **250 496,85 Kč**

Komentář k zůstatkům na účtu:

zůstatek finančních prostředků na účtech příspěvkové organizace k 31. 12. 2024 tvoří:

✓ mzdy a odvody související za prosinec 2024	3 198 423,79 Kč
✓ pohledávky	33 000,00 Kč
✓ závazky	47 315,32 Kč
✓ účelový příspěvek na el. energie	2 000 000,00 Kč
✓ fondy, dotace (bez nekrytých prostředků, pro r. 2024 jde o částku 3 304 635,05 Kč)	3 118 671,37 Kč
dále pak přijaté zálohy na stravné, školné, DPH, pojištění, vratka dotačního programu, náklady příštích období.	

Název poskytovatele dotace: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Nástroje pro oživení a odolnost – prevence digitální propasti

Doba realizace: **1/2024 – 12/2024**

Výše dotace: **384 000,-Kč**

Název poskytovatele dotace: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky

Doba realizace: **10/2022 – 8/2025**

Výše dotace: **3 056 481,-Kč**

Název poskytovatele dotace: **Krajský úřad Ústeckého kraje**

Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji

Doba realizace: **9/2023 – 6/2024**

Výše dotace: **114 948,-Kč**

Název poskytovatele dotace: **Women for Women, o.p.s.**

Obědové služby

Doba realizace: **9/2024 – 12/2024**

Výše daru: **21 252,-Kč**

12. VÝROČNÍ ZPRÁVA

o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, za období 1.1. – 31.12.2024

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace

0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace

0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:

0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:

0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v kanceláři školy.

13. A NA ZÁVĚR – AKCE ŠKOLY PODLE ABECEDY

ADVENTNÍ KONCERT

cíl akce:

Navození slavnostní a klidné atmosféry před vánočními svátky.



Žáci a učitelé se zúčastnili adventního koncertu, který se konal v místním kostele. Hlavním hostem byla zpěvačka Hejduková, jejíž citlivý zpěv dodal celé události vyjmečnou atmosféru. Během koncertu zazněly české i zahraniční adventní a vánoční písně.

co jsme se naučili:



- sounáležitost mezi žáky a učiteli
- podpoření hudební a umělecké dovednosti
- společné sdílení radosti z adventního času adventní hudby

BRUSLENÍ

cíl akce:

**Naučit žáky 4. a 5. ročníku
základům bruslení.**

V měsíci únoru se v rámci předmětu člověk a zdraví učili žáci 4.C a 5.C bruslit. Každý pátek se vydali na zimní stadion v Rumburku, kde se jim věnovala instruktorka paní Kateřina Nováková. Každý trénink začínal rozcvičkou, potom se žáci rozdělili do skupinek a věnovali se jízdě na ledu. Paní Nováková se věnovala každé skupince i jednotlivcům, kteří s bruslením teprve začínali. Naučila žáky jednotlivé kroky a zařadila do tréninku i několik pohybových her.



Většina žáků byla z lekcí bruslení nadšená. Pokročili bruslaři se naučili nové kroky a obětavě pomáhali spolužákům začátečnickům, kteří stáli na bruslích poprvé.

co jsme se naučili:

- Základní kroky na bruslích
- Nové techniky bruslení
- Pohybové hry na ledu
- Řádně si zavazovat brusle
- Používat ochranné pomůcky
- Chovat se bezpečně při tréninku
- Pomáhat slabším bruslařům



DĚJEPISNO - ZEMĚPISNÁ EXKURZE VI.C a VII.C

cíl akce:

**Naučí se orientovat v terénu,
vydají se po stopách Santiniho.**

V rámci dějepisně-zeměpisné exkurze jsme se vydali poznávat nejen krásy přírody, ale i architektonické dědictví barokní doby. Den jsme zahájili prací s mapou – žáci se učili číst mapové značky, určovali polohu pomocí souřadnic a orientovali se v terénu s využitím mobilní aplikace i přírodních ukazatelů. Vše si vyzkoušeli prakticky při menším orientačním závodě. Druhá část exkurze nás zavedla ke stavbě spojené se jménem Jana Blažeje Santiniho.



Objevovali symboliku architektonického stylu a učili se vnímat stavbu nejen očima návštěvníka, ale i s historickým kontextem. Exkurze tak nabídla pestré spojení přírodních dovedností a poznávání kulturního dědictví.



co jsme se naučili:

- práci s mapou
- orientaci v terénu
- informace o architektu Santinim
- poznávání barokní architektury
- vnímání historických staveb v kontextu doby a stylu



DĚTI UČÍ RODIČE

cíl akce:

Podnítit zájem rodičů o dění ve škole, zapojit rodiče do akce.

Dne 13. prosince 2024 proběhla akce ve všech inovativních třídách nazvaná Děti učí rodiče.

V 1. trojročí děti první dvě hodiny provázely své rodiče výukou, ukazovaly jim své práce, seznamovaly je s různými pomůckami a některé si také společně vyzkoušeli. Poté převzali iniciativu rodiče, kteří si pro děti připravili několik vánočních dílniček, ve kterých si děti mohly vyrobit například svíčku ze skořápky ořechu, vánoční přáníčko nebo vánoční ozdobu.

Ve 2. trojročí si žáci dopoledne připravili výuku pro své rodiče a odpoledne si na oplátku rodiče připravili vánoční dílničky pro své děti.



Ve 3. trojročí děti učily rodiče plstít, pozvaly je na jógu a do kavárny.

Všichni si společně užili předvánoční atmosféru a vyrobily si několik drobných dárků a vánočních dekorací.

co jsme se naučili:

- spolupracovat
- pochlubit se svými úspěchy
- pracovat s drobným materiálem
- prezentovat výsledky své práce
- připravit zajímavé aktivity pro druhé
- prohlubovat rodinné vztahy
- upevňovat vztahy mezi školou a rodiči
- udržovat vánoční tradice



DRAKIÁDA

cíl akce:

Posílení týmového ducha
1. trojročí.



Dne 25.9.2024 jsme uspořádali 1. společnou akci pro všechny děti a rodiče z 1. trojročí. .
Odpoledne v 16:00 jsme se sešli ve školním sadu a vypustili jsme na oblohu mnoho draků různých tvarů a barev. Počasí nám přálo, vítr foukal a tak bylo najednou nebe plné draků. Děti byly nadšené a rodiče si oddechli, že se všem podařilo draky zvednout. Nakonec jsme si všichni společně opekli buřty.

co jsme se naučili:

- spolupracovat
- komunikovat
- podporovat jeden druhého
- pomáhat si vzájemně



EDUCA LIBEREC

cíl akce:

Seznámení s nabídkou
středních škol.



Dne 10. října 2024 jsme se se žáky zúčastnili veletrhu vzdělávání EDUCA v Liberci. Na výstavě se prezentovaly střední školy, odborná učiliště i další vzdělávací instituce z celého Libereckého kraje a okolí.

Žáci měli možnost získat důležité informace o studijních i učebních oborech, popovídat si se zástupci škol a zeptat se na vše, co je v souvislosti s dalším studiem zajímavé. Díky tomu si mohli lépe představit, jaká škola by pro ně mohla být tou pravou volbou po ukončení základní docházky.

Výstava byla pro žáky přínosná a motivující. Pomohla jim zorientovat se v nabídce středních škol a učilišť.

co jsme se naučili:



- posoudit své možnosti dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce
- dodržovat pravidla slušného chování
- klást otázky k tématu

ZÁJEZD DO ITÁLIE

cíl akce:

Seznámit se s cizí zemí, relax u moře



V pátek 30.5. jsme spolu s 45 dětmi vyrazili k moři do Itálie. Cesta byla dlouhá, ale bezpečná. Ubytování jsme byli v apartmánech, k moři to bylo kousek a součástí ubytovacího komplexu byl i bazén, který jsme také rádi využívali. Počasí se vydařilo a tak jsme trávili čas v moři i na pláži, navštívili jsme historické město Ravennu, zábavní park Mirabelandii.

Užili jsme si spoustu legrace, odvezli si vzpomínky, ke kterým se budeme ještě dlouho vracet.

Zájezd jsme uspořádali ve spolupráci s CKTepTour, se kterou spolupracujeme několik let.

co jsme se naučili:

- zodpovědnosti
- samostatnosti
- dodržování pravidel
- samoobslužnosti
- procvičili jsme si jazykové dovednosti
- orientaci v cizím prostředí
- historii měst



OTVÍRÁNÍ STUDÁNEK

cíl akce:

Lorem ipsum dolor sit amet,
consectetur adipiscing elit.



Dalším výročním zvykem, který jsme si připomněli, bylo Otvírání studánek. Tento zvyk byl pro děti nový. Spolu s rodiči jsme se vydali ke studánce Hanička. Po cestě jsme plnili úkoly naučné stezky na téma voda.

U studánky dívky předvedly lidový obřad Otvírání studánek. Význam je patrný z těchto slov: Studánko, buď vždycky čistá a pro zdraví jistá, dej hodně šťávy jitroceli, pomoz také poli.

co jsme se naučili:



- význam vody pro život rostlin a živočichů
- seznámení se s méně známým zvykem
- písně o vodě
- kde se nachází studánka Hanička
- spolupráce při plnění úkolů
- čas strávený společně je důležitý

PLAVECKÝ VÝCVIK

cíl akce:

naučit se plavat a přestat mít strach z vody



I v tomto školním roce se naši žáci tradičně zúčastnili plaveckého výcviku

v rumburském bazénu. První část kurzu odstartovala 9. září a úspěšně skončila

11. listopadu za účasti žáků z 3. A

a z 5. C. 18. listopadu začali s plaváním žáci ze 4. A, 4. C, 1. C, 2. C, 3. C, kteří výcvik dokončili 20. ledna.

Mnoho dětí se naučilo plavat, nebo základy plavání. Někteří překonali strach z vody. Kurzy pak byly zakončeny plaveckými soutěžemi.



co jsme se naučili:

- základy plaveckých stylů
- zdokonalení plaveckých dovedností
- naučili jsme se, že se nemusíme bát vody
- ve vodě s kamarády se dá zažít hodně zábavy

PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ

cíl akce:

Uchovat a předat příběh pamětníka dalším generacím.

Projekt Příběhy našich sousedů přinesl žákům možnost blíže poznat život a zkušenosti pana Mikuláše Peterky – zakládajícího člena Klubu českých turistů v Krásné Lípě, který stál u zrodu mnoha turistických aktivit v regionu. Tyto aktivity, na jejichž budování se podílel, trvají dodnes a jsou významnou součástí života místní komunity. Žáci se s pamětníkem setkali, připravili si otázky a uskutečnili s ním rozhovor, který následně zaznamenali na video. Pracovali také s jeho fotografiemi a materiály, učili se rozpoznat, co je pro příběh důležité, a společně sestavili scénář.



V další fázi stříhali natočený materiál, nahrávali vlastní komentář a výsledkem jejich práce je krátký dokument, jenž uchovává osobní vzpomínky pana Peterky a zároveň odráží význam turistiky pro místní život.

co jsme se naučili:

- připravit se na setkání s pamětníkem a vést s ním rozhovor
- pracovat s historickými prameny, osobními vzpomínkami a fotografiemi
- vybrat a uspořádat důležité informace do scénáře
- základům filmového střihu, práce se zvukem a tvorbě krátkého dokumentu
- nahrávání a prezentaci vlastního komentáře
- týmové spolupráci, rozdělení úkolů a společné zodpovědnosti za výsledek



ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMKU

cíl akce:

Vytvoření příjemné atmosféry
ve škole v době adventní,
společné zpívání.



V adventním čase se žáci a učitelé společně sešli k rozsvícení vánočního stromu. Událost doprovázelo zpívání koled, krátké vystoupení a slavnostní chvíle, kdy se strom rozzářil světly. Tato tradice vytvořila příjemnou a slavnostní atmosféru ve škole.

co jsme se naučili:



- spolupráce žáků a učitelů
- příprava kulturního programu
- zkušenost s tradicemi
- posílení vzájemného respektu a radost ze společného zážitku

TROPICAL ISLAND

cíl akce:

Návštěva aquaparku v Německu



V pátek 25. října 2024 jsme spolu s dětmi vycestovali do aquaparku v Německu nedaleko Berlína. Děti byly jak z 1., tak i z 2. stupně. Krom vodních radovánek, vířivek, tobogánů, jsme si užili i venkovní divokou řeku, procházku vnitřním tropickým parkem, kde jsme obdivovali želvy, plameňáky a dokonce i motýly.

V auaparku jsme byli přes 6 hodin a v podvečer se vrátili opět k rodičům. Tento zájezd byl realizován ve spolupráci s CK Teptour Teplice. Jistě jsme tu nebyli naposledy.

co jsme se naučili:



- zodpovědnosti
- dodržování pravidel
- ohleduplnosti
- spolupráci
- ověřili jsme si jazykové znalosti

TURISTICKÝ KURZ

VIII.C a IX.C

cíl akce:

poznat přírodní a historické krásy Českého ráje a rozvíjet turistické dovednosti žáků.
Současně posílení týmové spolupráce, fyzické kondice a samostatnosti.

Na konci května se naši žáci vydali na turistický kurz do Českého ráje, který se stal dějištěm pětidenního programu plného pohybu, poznávání a dobrodružství. Ubytování jsme měli v Sedmihorkách – Karlovicích, odkud jsme vyráželi na výlety do okolí. První den jsme po příjezdu do Turnova vyrazili na túru přes Hruboskalsko. Obdivovali jsme skalní vyhlídky, prošli jsme Myší dírou a navštívili historický hrad Valdštejn. Druhý den jsme zamířili k symbolu Českého ráje – hradu Trosky, odkud se nám naskytl nádherný výhled do širokého okolí. Třetí den patřil Prachovským skalám, kde nás čekaly úzké průchody, vyhlídky a pískovcové věže. Poté jsme se zastavili v městě Jičín, které je známé jako město pohádek. Čtvrtý den jsme sjížděli řeku Jizeru na kanoích.



Pátý den jsme se po snídani rozloučili s krásami Českého ráje a vydali se domů. Celý kurz byl nejen příležitostí k objevování přírodních a historických krás, ale také k posílení fyzické kondice, týmového ducha a samostatnosti.

co jsme se naučili:

- Popsat přírodní a historické zajímavosti Českého ráje (Hruboskalsko, Valdštejn, Trosky, Prachovské skály, Jičín).
- Identifikovat hlavní znaky skalních měst a jejich význam pro turistiku.
- Vysvětlit pravidla bezpečného pohybu v přírodě a na vodě.
- Zvládnout základní dovednosti ovládání kanoje při splouvání řeky Jizery.
- Spolupracovat v týmu



TURISTICKÝ KURZ VIII.A

cíl akce:

Poznání města Teplice a jeho okolí

Osmáci a deváťáci ze ZŠ a MŠ Krásná Lípa prozkoumali krásy Teplic a okolí. Musíme uznat, že jsou to odvážní a vytrvalí mladí lidé, kteří během úterý ušli po městě téměř 15 km. Díky tomu měli možnost obdivovat nejen centrum našeho lázeňského města, ale také Letnou, Biopark a hvězdámu. Navíc si stihli zahrát poznávací hru v parku na Zeyerově náměstí a zkusit disk golf.

Středa byla opět plná nezapomenutelných zážitků. Dopoledne se hrála akční hra „Klíče od hradu Doubravka“, odpoledne pak byla možnost zajezdit si na motokárách nebo hrát bowling a večer jsme navštívili planetárium.



Kurz se velice vydařil. Za 79 společných hodin jsme nachodili 45km, zažili nespočet zážitků, které nám nikdo nevezme a budeme se k nim stále vracet. A to byl cíl kurzu. Zažít, užít, spolu.

co jsme se naučili:

- spolupráci
- samostatnosti
- orientaci v cizím prostředí
- samoobslužnosti
- ohleduplnosti
- zvýšili jsme fyzické schopnosti
-



VYNÁŠENÍ MORANY

cíl akce:

Připomenutí lidových obyčejů
našich předků.



Každý rok si připomínáme některé výroční obyčeje, které dodržovali naši předkové. Patří mezi ně i Vynášení Morany, který znázorňuje konec zimy a oslavu blížícího se jara. Vytvořili jsme postavu Morany a vydali se průvodem k říči Křinici, kde jsme Moranu symbolicky hodili do vody. Letos jsme tento zvyk předvedli i široké veřejnosti.

Akce byla zdařilá. Všem zúčastněným se líbila.

co jsme se naučili:



- seznámili jsme se s lidovým zvykem
- naučili se několik lidových říkadel
- naučili jsme se lidové písně
- vytvořili jsme Moranu
- spolupracovali na přípravě
- dodržovali pravidla obřadu