

DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze.

- ✓ pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně);
- ✓ svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozezne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice);
- ✓ je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek);
- ✓ zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě);
- ✓ zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky);
- ✓ postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

- ✓ zvládá odloučení od rodičů;
- ✓ vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas;
- ✓ projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách;
- ✓ ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci);
- ✓ je si vědomé zodpovědnosti za své chování;
- ✓ dodržuje dohodnutá pravidla.

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

- ✓ vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení);
- ✓ mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci;
- ✓ mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.);



- ✓ rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí;
- ✓ má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- ✓ přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla ;
- ✓ pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem) ;
- ✓ používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.);
- ✓ spolupracuje ve skupině.

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

- ✓ je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.);
- ✓ zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.);
- ✓ tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím;
- ✓ vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu);
- ✓ umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena);
- ✓ rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat);
- ✓ řadí zpravidla prvky zleva doprava;
- ✓ používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

- ✓ rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky;
- ✓ složí slovo z několika slyšených slabik a obrázků z několika tvarů ;
- ✓ rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů);
- ✓ rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé);
- ✓ sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově);
- ✓ najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily;
- ✓ rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy);
- ✓ postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí);
- ✓ reaguje správně na světelné a akustické signály.



6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

- ✓ má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet);
- ✓ orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti));
- ✓ porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší);
- ✓ rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.);
- ✓ rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů;
- ✓ třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti);
- ✓ přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“);
- ✓ chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty;
- ✓ rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

- ✓ soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.);
- ✓ „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé);
- ✓ záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit;
- ✓ pamatuje si říkadla, básničky, písničky;
- ✓ přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbláhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je;
- ✓ postupuje podle pokynů;
- ✓ pracuje samostatně.

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

- ✓ navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí;



- ✓ uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se);
- ✓ nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých;
- ✓ je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role);
- ✓ zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny;
- ✓ vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor;
- ✓ ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit;
- ✓ k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje);
- ✓ je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost

- ✓ pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení;
- ✓ zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.;
- ✓ je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí;
- ✓ svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne;
- ✓ zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny;
- ✓ zná celou řadu písní, básní a říkadel;
- ✓ zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku);
- ✓ vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí;
- ✓ hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli .

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

- ✓ vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.);
- ✓ ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat;



- ✓ zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata);
- ✓ má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady);
- ✓ přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné;
- ✓ má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru);
- ✓ chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci);
- ✓ zná faktory poškozující zdraví (kouření);
- ✓ uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

