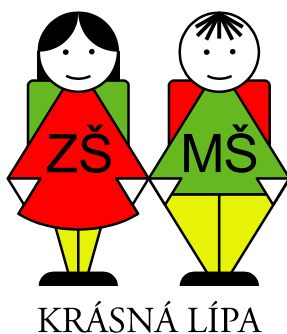


**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
KRÁSNÁ LÍPA,  
příspěvková organizace**

---



**VESELÝ DEN**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
PLATNOST OD 1. 9. 2017  
č.j. 7/2017**

V Krásné Lípě 14. 6. 2017

podpis ředitele školy

<b>I.díl</b>	1. Identifikační údaje školy .....	3
	2. Charakteristika školy .....	4
	3. Zaměření školy .....	4-5
	4. Popis podmínek vzdělávání.....	5-11
	A - Materiální a hygienické podmínky	
	B - Životospráva dne	
	C- Psychosociální podmínky	
	D - Organizace a provoz	
	E - Řízení MŠ	
	F - Personální a pedagogické zajištění	
	G - Spoluúčast zákonných zástupců	
	5. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.....	11-13
<b>II.díl</b>	6. Vzdělávací obsah.....	13-19
	Struktura integrovaných bloků	
	Naše záměry	
	Hlavní činnosti	
	Úroveň kompetencí	
	Realizace dílčích projektů a programů	
<b>III. díl</b>	7. Evaluační systém.....	21-23
<b>IV. díl</b>	8. Přílohy.....	23-26
	Akce školy	
	Pracovní porady	
	TVP PV – integrované bloky	
	Ekologický program a jeho náplň	

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název</b>		ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
<b>Právní forma</b>		PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
<b>Adresa:</b>	Obec	KRÁSNÁ LÍPA
	Ulice	ŠKOLNÍ 558/10
	PSČ	407 46
	Kraj	ÚSTECKÝ
	Telefon/Fax	412383297 / 412383315
	e – mail	ZSKLIPA@INTERDATA.CZ
<b>Adresa MŠ:</b>	Obec	KRÁSNÁ LÍPA
	Ulice	MASARYKOVA 671/24
	PSČ	407 46
	Telefon	412383234
<b>IČ:</b>		72742526
<b>DIČ:</b>		CZ72742526

## ZŘIZOVATEL

<b>Název:</b>		MĚSTO KRÁSNÁ LÍPA
<b>Adresa:</b>	Obec	KRÁSNÁ LÍPA
	Ulice	MASARYKOVA 246/6
	PSČ	407 46
<b>Datum zřízení:</b>		1. 1. 2003
<b>Poslední aktualizace v síti škol:</b>		1. 4. 2006
<b>IZO právnické osoby:</b>		600 076 334
<b>IZO mateřské školy:</b>		107 561 450

## ŘEDITEL ŠKOLY

<b>Jméno:</b>		RNDR. IVANA PREYOVÁ
<b>Kontakt:</b>	telefon	412 383 315
	fax	412 383 315
	e-mail	PREYOVA@KRASNALIPA.CZ
<b>Jmenování do funkce:</b>		1.1.2003

## ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO MŠ

<b>Jméno:</b>		VĚRA GOTTWALDOVÁ
<b>Kontakt:</b>	telefon	412 383 284

## Charakteristika MŠ a programu

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola od 1. 1. 2003, kdy došlo ke sloučení všech zmíněných subjektů. Zřizovatelem školy je Město Krásná Lípa. Mateřská škola je umístěna u hlavní silnice nad Zdravotním střediskem, je dvoutřídní s kapacitou 40 dětí a jsou zde zavedeny heterogenní třídy:

1. třída:	Děti od 2 do 6 let	BERUŠKY
2. třída:	Děti od 2 do 6 let	SOVIČKY

Od začátku provozu v novém subjektu byly zpracovány tři školní vzdělávací programy – oba s názvem „Veselý den“. Třetí byl vytvořen v roce 2012, byl zjednodušen pro vlastní tvořivost učitelů.

## Zaměření mateřské školy

**MOTTO: POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL/A SÁM/A**

**Naše hlavní priority jsou**

- Odstranění řečových vad a vedení dětí ke kultivovanému jazykovému projevu před vstupem do školy ve spolupráci s odborníky a se zákonnými zástupci dítěte
- Zapojení mladších dětí do vzdělávacího procesu nabídkou vhodných činností, motivací
- Poznání, že učení je zábava
- Environmentální program

Předškolní vzdělání navazuje na výchovu v rodině. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Má praktický charakter a motivuje děti k celoživotnímu učení. Má vést děti k samostatnosti, aktivitě, spolupráci.

V mateřské škole využíváme prvky metody Montessori pedagogiky. U všech dětí rozvíjíme nezávislost, sebedůvěru a pocit zodpovědnosti za sebe, druhé i své prostředí. Montessori metoda usnadňuje rozvoj dítěte v celistvosti jeho osobnosti. Mateřská škola vzděláváním a výchovou takto celistvého dítěte podporuje tvořivost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a schopnost spolupracovat s ostatními na společném zájmu. Cílem je vytvořit prostředí, v němž se děti mohou přirozeně rozvíjet a kde si uchovají zvědavost, tvořivost a radost z poznávání.

Chceme cestou individuálního přístupu a bohaté vzdělávací nabídky vytvořit pro každé dítě takový program, který bude maximálně vyhovovat jeho vývojovým potřebám a zájmům a umožní mu rozvíjet svoji osobnost v sociálně a kulturně příznivém, přátelském a demokratickém prostředí. Děti se budou podílet na tvorbě pravidel chování a práce. Nepodporujeme soutěžení mezi dětmi a jejich vzájemné srovnávání.

## **Dlouhodobé cíle výchovně vzdělávací práce:**

- Podporovat u dětí získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, vyjadřovat své pocity, názory a postoje
- Rozvíjet osobnost dítěte, jeho jedinečnost a originalitu
- Probudit v dětech touhu a chuť dovídat se nové věci, prožívat radost z poznání
- Umožnit vlastní rozhodování, sebeuplatnění a zvyšování sebevědomí dětí
- Umožnit dětem chybovat a z vlastních chyb se poučit
- Podporovat spoluvytváření vlastních pravidel a jejich dodržování. Umožnit dětem spolupráci, vlastní řešení problémů a uzavírání kompromisů
- Dát zákonným zástupcům dětí možnost nejlepšího možného - nejkvalitnějšího a alternativního prostředí pro jejich děti
- Umožnit učitelům a zaměstnancům školy klidné a inspirující prostředí pro jejich další práci

## **Popis podmínek vzdělávání**

### **A. Materiální a hygienické podmínky**

Mateřská škola je dvoutřídní s maximální kapacitou 40 dětí. Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu prostor se podílejí ve velké míře také děti a učitelé. Děti mají k dispozici dostatek materiálů a pomůcek. Skříňky a police s didaktickým materiálem jsou pro děti volně dostupné. Pomůcky jsou přehledně uspořádány podle oblastí vzdělávání. Stoly jsou sestaveny pro práci jednotlivce, dvojice i skupin dětí. Činnosti jsou individualizované, děti aktivně pracují na vybraném úkolu buď samostatně, nebo v menších skupinách u stolů či na kobercích. V herně je prostor určený k vzájemnému setkávání dětí a jejich společné komunikaci, prostor pro cvičení koncentrace a ticha a prostor pro společné aktivity s učitelem. Respektujeme individuální potřeby dětí.

Organizace výuky respektuje senzitivní období a polaritu pozornosti dětí. Denní program může dle potřeb dětí přesahovat určený čas a měnit své pořadí.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatnu, jídelnu a WC v souladu s normami). K pohybovým aktivitám děti využívají zpravidla školní zahradu vybavenou průlezkami, pískovištěm, houpačkami, lezeckou stěnou, kolotočem, houpadly, zahradním domkem na dopravní prostředky a venkovní hračky. Pískoviště je opatřeno krycí sítí. Písek je v letních měsících kroupen, hrabán. Zařízení zahrady podléhá pravidelné roční revizi bezpečnosti a je v souladu s danými normami.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, vlhkost vzduchu, teplota, osvětlení, hlučnost apod.). Pedagogičtí pracovníci zabezpečují bezpečný pobyt dětí ve škole i mimo budovu,

Lokalita umožňuje využití rozlehlé zahrady pro hry a pohybové aktivity dětí, vycházky do přírody a do nedalekého centra města.

Mateřská škola je zabezpečena systémem proti násilnému vniknutí bezpečnostní agenturou JAPEX.

Školní řád zahrnuje práva a povinnosti dětí, učitelů, zákonných zástupců a ostatních pracovníků školy.

## **B. Životospráva dne**

Naše mateřská škola vychovává děti k zdravému životnímu stylu, poskytujeme svačiny a obědy respektující zásady zdravé výživy. V naší škole dbáme na vyrovnané složení jídelníčku, dostatek ovoce a zeleniny. Pitný režim je zajištěn doplňováním vody během dne. Pokrmy jsou podávány s dostatečnými intervaly. Denní režim je flexibilní, v případě potřeby je možné pružně reagovat na nenadále situace v průběhu denního programu. Děti tráví dvě hodiny venku s ohledem na počasí - na zahradě, na sportovním areálu, v lesoparku. Mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak i v interiéru školy. Po obědě mladší děti odpočívají, s možností spánku, starší děti se věnují předškolní a doplňkové činnosti. Dvouletým dětem je umožněn odpočinek dle individuální potřeby.

## **C. Psychosociální podmínky**

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci dle jeho individuálních možností. Učitelé přistupují k dětem s respektem, citlivě reagují na jejich individuální potřeby. Děti mají rovnocenné postavení, jsou vedeny k dodržování řádu s maximální možností volnosti a osobní svobody. Učitelé nehodnotí práci a chování kladně nebo záporně, ale učí děti sebehodnocení. Je podporována vzájemná spolupráce a řešení problémů pokud možno pouze s pomocí, nebo zcela bez zásahu učitele. Dospělí i děti se mezi sebou navzájem chovají s důvěrou, tolerancí, ohleduplností, vzájemně si pomáhají a podporují se. Heterogenní rozdělení tříd umožňuje celodenní styk sourozenců a kamarádů, vzájemnou pomoc silnějšího slabšímu, staršího mladšímu. Ráno se děti scházejí společně v jedné třídě, máme společnou jídelnu, šatnu, umývárnu, ložnici. Adaptace probíhá před nástupem do MŠ zpravidla dvakrát, ale mohou proběhnout i vícekrát v závislosti na adaptabilitu dítěte. Během školního roku mohou zákonní zástupci být s dítětem v MŠ v kteroukoli denní dobu podle potřeb a smějí se podílet na činnostech dětí vedených učitelkou. Vzhledem k přibývajícimu počtu dětí se špatným jazykovým projevem a vývojovými odchylkami mohou využívat odborníků působících na škole. Díky metodě, kterou pracujeme, máme možnost věnovat značnou pozornost integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků v různých oblastech nadaných.

## **D. Organizace a provoz**

Děti mají každý den dostatek pohybových aktivit, které se prolínají celým dnem. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojovaly se do organizace činností a pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, které jsou motivovány k plnému využití svých schopností. Děti mohou pracovat samostatně nebo v menších či větších skupinách. Elipsa probíhá formou interaktivní, děti mohou její průběh spontánně ovlivňovat. Je respektováno osobní soukromí dětí, např. pokud nemají zájem při zúčastňování se na společných aktivitách. Nejsou překračovány počty dětí ve třídě.

## **D. 1 Režim dne**

6.00 – 8.25	příchod, spontánní hry a organizované činnosti, kroužky
8.25 – 8.45	svačina
8.45 – 9.30	hry, činnost dle třídního programu
9.30 – 11.30	sebeobsluha a pobyt venku
11.30	oběd
12.00 – 14.00	sebeobsluha, odpočinek, klidové činnosti
14.00	svačina
14.15 – 15.30	odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí

## **D. 2 Plánování**

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, které jsou motivovány k plnému využití svých schopností. Děti mohou pracovat samostatně nebo v menších či větších skupinách. Elipsa probíhá formou interaktivní, děti mohou její průběh spontánně ovlivňovat. Je respektováno osobní soukromí dětí, např. pokud nemají zájem při zúčastňování se na společných aktivitách. Nejsou překračovány počty dětí ve třídě. Vycházíme z připravených témat zpracovaných dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání uložená v třídním programu. Třídní program je vypracován jeden. Název celého programu je Veselý den. Program je přizpůsoben všem věkovým kategoriím, je dán prostor přání dětí a jejich momentální náladě.

## **D. 3 Předávání dětí**

Děti jsou předávány rodinným zástupcům a jimi pověřeným osobám dle uvedení v dohodě nebo v evidenčním listu. K předávání dětí jiné osobě je nutné zplnomocnění podepsané zákonným zástupcem.

## **D. 4 Přijímání dětí**

K zápisu dítěte se dostaví jeden z rodičů s občanským průkazem, s rodným listem dítěte a s vyplněnou žádostí.

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb. v platném znění. Správní řízení je zahájeno podáním žádosti účastníka řízení (zákonný zástupce dítěte). Zákonný zástupce podpisem schválí souhlas k tomu, aby mateřská škola zpracovávala a evidovala osobní údaje ve smyslu všech ustanovení zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění. Souhlas je poskytnut pro účely

vedení povinné dokumentace školy podle zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona v platném znění a za účelem vydání rozhodnutí ve věci žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle zákona č. 500/2004 Sb. v platném znění.

#### **D. 5 Obsazení tříd**

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla po dovršení věku tří let i mladší. Naplněnost tříd je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Každá třída má svůj název. Kapacita MŠ je 40 dětí, v každé třídě je obsazenost 20 dětí. Třídy jsou heterogenní. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány dle přátelských a sourozeneckých vztahů, dle zachování poměru mezi jednotlivými věkovými skupinami. Před vstupem do MŠ uplatňujeme adaptační program, jehož délka vychází z individuálních potřeb dítěte.

#### **D. 6 Provoz mateřské školy**

Provoz je zajištěn od 6. 00. do 15.30 hod. Po vzájemné domluvě je možno děti přivést do mateřské školy i v jinou dobu než je stanovena v režimu dne. Režim dne je flexibilní se střídáním řízených a spontánních činností, je dán prostor pro improvizaci, přání dětí, realizaci projektů a nadstandardních aktivit. V případě, že dítě setrvá po 15.30 hod. v mateřské škole, je paní učitelka povinna telefonicky kontaktovat zákonné zástupce.

Pokud si zákonní zástupci dítě nevyzvednou a nebude možné se s nimi spojit, nevyzvednutí dítěte je hlášeno po 15.30 hodině na oddělení péče o dítě Města Krásná Lípa nebo Policii ČR. Z bezpečnostních důvodů učitelka neodvádí dítě z budovy MŠ, také není přípustné v MŠ s dítětem čekat do pozdních večerních hodin.

#### **D. 7 Hra a učení**

Využíváme dvě formy hry – spontánní hra – dítě hledá, zkouší, komunikuje s ostatními  
- cílená hra – nabízíme prostor k výběru a samostatnosti se projevit. Povzbuzujeme dítě u činnosti, kterou nemá rádo /úklid věcí, cvičení,../

#### **D. 8 Příprava na školu**

Vedeme děti k překonání strachu z nového prostředí, vedeme je k samostatnosti při plnění přiměřených úkolů. Pěstujeme důvěru ve vlastní schopnosti a síly.

#### **D. 9 Formy práce**

Skupinová – vzájemná pomoc, spolupráce, pomoc slabšímu.

Individuální práce – samostatné řešení úkolu, snaha o dokončení

Řízená – seznamování dětí s běžnými životními situacemi, které je mohou potkat – forma rozhovoru, využití četby, náhodné situace v MŠ

Didaktická – hry s pravidly, vyžadující průběžné řízení



## Spontánní činnosti dětí

### Opakovací chvílky, volné hry

### Řízené činnosti – s celou skupinou (cvičení, vyprávění, dramatizace,...)

## **E: Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků mateřské školy jsou jasně vymezeny. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a podporuje jejich zapojování do aktivit školy. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá na bázi osobního kontaktu s učiteli. Ředitelka školy pozitivně motivuje své kolegyně, navozuje přátelskou atmosféru, pocit vzájemné důvěry a tolerance. Společně dochází k rozhodování o měsíčních plánech a akcích školy. Na tvorbě ŠVP PV se podílel celý pedagogický kolektiv. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

### **E. 1. Přehled o vnitřní kontrole**

Průběžné celoroční	-	hospitační činnost
	-	dodržování pravidel bezpečnosti práce
	-	kontrola čistoty a úklidu v MŠ
Měsíční a čtvrtletní	-	kontrola dokumentace učitelek
	-	kontrola plynového topení – provádí pracovník SMM
	-	kontrolu hasicích přístrojů provádí požární preventista
Orientační vstupy	-	pitný režim, náhradní činnosti, režimové momenty
	-	při zjištění nedostatků v plnění pracovních povinností

Hospitační činnost bude probíhat souběžně dle třídních programů.

### **E. 2. Pedagogické rady**

- se konají třikrát ročně dle organizačního zajištění organizace.

### **E. 3. Pracovní porady**

- probíhají dle režimových momentů a aktuálních situací vycházejících z TVP

### **E. 4. Porady vedení**

- se konají jedenkrát měsíčně dle plánu organizace.

### **E. 5. Akce školy**

- vystoupení pro veřejnost
- besídky pro rodiče
- divadelní a filmová představení
- besedy s odborníky
- společné akce MŠ a ZŠ
- třídní schůzky
- plavecký výcvik
- soutěže ve sběru papíru a přírodnin
- loučení se školáky
- školní akademie

## E. 6 Spolupráce se ZŠ

- návštěva předškolních dětí v 1. třídách ZŠ
- účast učitelek MŠ na zápisu do 1. tříd
- beseda s učitelkami 1. tříd
- návštěva žáků ZŠ v MŠ
- spolupráce při zpracování portfolia předškolních dětí
- využívání prostor ZŠ pro potřeby MŠ
- seznamování dětí s cizím jazykem
- spolupráce s odborníkem
- školní akademie
- účast na společných akcích pro děti

## E. 7 Bezpečnost dětí v MŠ

(zpracováno dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání)

1. Právnická osoba, která vykonává činnost mateřské školy, vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem.
2. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše
  - a) 20 dětí z běžných tříd nebo
  - b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením
3. Výjimečně může ředitel mateřské školy zvýšit počty dětí uvedené
  - a) v odstavci 2 písm. a), nejvýše o 8 dětí nebo
  - b) v odstavci 2 písm. b), nejvýše však o 11 dětí.
4. Při zvýšení počtu dětí podle odstavce 3 nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.
5. Při zajišťování zotavovacích pobytů, popřípadě výletů pro děti určí ředitel mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna výchova dětí, včetně dětí se zdravotním postižením, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.
6. V průběhu své služby učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí. Nesmí vykonávat žádnou jinou činnost, která by odváděla její pozornost od dětí.
7. Pobyt venku – učitelka musí znát terén, aby byl bezpečný pro děti. Jedna učitelka zodpovídá nejvíce za 20 dětí. Na vycházky používá terčík.
8. Tělesné tresty mající vliv na špatný duševní vývoj dítěte jsou zakázány.

9. Učitelka předchází nebezpečným situacím a včas ohlásí nebo sama odstraní závadu, která by mohla dítěti způsobit zranění.
10. Pokud přesto dojde k úrazu, neprodleně zajistí dítěti lékařskou pomoc.

## **F. Personální a pedagogické zajištění**

Při optimálním naplnění vzdělávacího programu má pedagogický sbor mateřské školy 4 členy včetně zástupce ředitele pro MŠ, asistenta pedagoga. Mateřská škola využívá učitele ZŠ k výuce německého jazyka. Dbáme na to, aby učitelé byli plně kvalifikovaní. Snažíme se využívat nabídky seminářů. Učitelé jsou v sebevzdělávání podporováni.

Vedení školy vytváří optimální podmínky pro soustavné zvyšování profesní a odborné způsobilosti svých pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy spolupracují s pedagogickými pracovníky základní školy.

Při všech činnostech je zajištěn pedagogický dozor.

### **F. 1 Pracovní doba**

Pracovní doba pedagogických pracovníků dle ZP je 40 h týdně (tj. 8 h denně).

Přímá vyučovací povinnost je 31 h týdně.

V rámci 40 hodinové pracovní doby týdně vykonávají pedagogické pracovníce práce pro MŠ-školní výlety, kulturní vystoupení dětí, výzdobu MŠ, výrobu pomůcek.

### **F. 2 Přestávky v práci**

Upraveno organizačním řádem.

### **F. 3 Služby pedagogických pracovníků**

1. učitelka: 6.00 – 14,30 hod.

2. učitelka: 7,00 - 15,30 hod.

3. učitelka 7,30 - 16,00 hod.

kuchařka: od 6.00 – do 14.30 hod.

školnice: od 5.45 – do 14.15 hod.

### **F. 4 Rozdělení dalších činností učitelek**

Upraveno organizačním řádem.

## **G. Spoluúčast zákonných zástupců**

Mezi zákonnými zástupci a učiteli je vytvářena oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, porozumění a respekt. Zákonní zástupci jsou zváni k účasti ve třídě, na různých programech a akcích. Učitelé nabízí poradenský servis a osvětové aktivity. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o tom, co se ve třídě děje a v případě potřeby řeší společně postup výchovy a vzdělávání svých dětí. Informace jimi svěřené jsou důvěrné a učitel

nezasahuje do soukromí rodin. Zákonní zástupci jsou o dění v MŠ informováni na nástěnkách a webových stránkách školy.

- třídní schůzka na zahájení a ukončení školního roku – informace o MŠ, doplňkových aktivit
- adaptace dětí na nové prostředí před vstupem do MŠ
- pobyt a zapojení do činností MŠ
- přítomnost a organizace oslav školy, besídek, loučení s předškoláky
- společná konzultace a řešení různých problémových situací
- setkání s učitelem 1. třídy ZŠ
- možnost poradenství v nápravě řeči a školní zralosti
- podílení se na drobných opravách hraček
- drobné sponzorství – darování již nepotřebných hraček
- anketní lístky pro zlepšení spolupráce mezi MŠ a zákonnými zástupci
- účast na výletech pořádaných MŠ
- nabídka odborných přednášek (logopedie, školní zralost,...)
- fotografická dokumentace

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba tyto cíle a záměry přizpůsobovat. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, zajišťují individuální postup a aktivity, které dítěti umožňují pracovat vlastním tempem a podle svých senzitivních období a možností.

Při vzdělávání dětí spolupracujeme s odborníky a využíváme služby školského poradenského zařízení.

MŠ je dostatečně vybavena bezpečnými a podnětnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Prostředí poskytuje prostor pro volný pohyb, hru i odpočinek dětí dle RVP PV.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Při stravování, odpočinku je prodloužena doba vzhledem k potřebě dítěte, dozor vykonává osoba pověřená ředitelkou školy. Stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování), množství stravy je přizpůsobeno individuální potřebě každého jedince.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny, šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

## **Vzdělávací oblasti:**

### **► Cvičení praktického života**

Cílem je rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, rozvoj sebeobsluhy, uspokojování tendence dítěte pohybovat se, zdokonalování a harmonizace činností dítěte, vedení k nezávislosti na dospělém, rozvíjení sebejistoty, smyslu pro zodpovědnost, smyslu pro řád a pořádek. Ve všech činnostech jsou plněny přímé cíle související se základními lidskými potřebami a nepřímé cíle, kdy dítě získává senzorickou zkušenost.

Cíl: získávání praxe v daných oblastech:

1. Péče o vlastní osobu a své tělo (např. rámy se zapínáním, zavazováním tkaniček, mytí rukou, přesýpaní malých předmětů, manipulace s malými)
2. Péče o okolí a společnost (prostírání stolu, zametání, péče o květiny)
3. Cvičení sociálních vztahů a zdvořilostních forem chování (přijetí zodpovědnosti ve skupině, prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, cvičení ticha)
4. Cvičení kontroly pohybu a cvičení ticha (rovnovážná cvičení a chůze po čáře - elipse, rozvoj jemné a hrubé motoriky, koordinace ruka-oko, trénování nezávislosti, koncentrace a řádu)

### **► Smyslová výchova**

Smyslová výchova je předstupněm abstraktního myšlení, je to cesta od uchopení k pochopení. Cílem je rozvoj poznávacích procesů, citů, vůle, rozvoj vnímání zrakového, hmatového, sluchového, čichového a stereognostického. Se smyslovým materiálem pracují děti od chvíle, kdy jsou schopny třídit různé předměty.

Obsahem je: zrakové vnímání velikosti, šířky, hloubky, délky, tvarů, barev, vzorů, hmatové vnímání velikosti, šířky, hloubky, délky, tvarů, povrchu materiálů, teploty, hmotnosti, sluchové vnímání tónů a zvuků, vnímání pohybu ruky – stereognostický smysl – spojení hmatu a pohybů svalů na ruce s vyloučením zraku.

### **► Jazyk**

Cílem je rozvoj řeči a jazyka, rozvoj vzájemné komunikace, rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní.

Obsahem je: mluvený jazyk (analýza slov, příběhy, výslovnost), počátky čtení (hláska = písmeno, fonetické čtení, čtení slov), počátky psaní (grafomotorika, pohybový trénink, malá tiskací písmena, sestavování slov z písmen – nácvik syntézy a analýzy slov).

Pro začátek psaní je nejlépe vystihnout čas, kdy dítě chce samo psát. Zdokonalování jemné motoriky ruky probíhá při práci se specifickými materiály. Děti se seznamují s písmeny, pracují s materiály, při kterých mohou vnímat rozdíl mezi písmeny více smysly, ke slovům přiřazují konkrétní předměty. Výuka jazyka slouží od počátku také k poznávání světa, proto jsou pro děti připraveny slova a obrázky s tématy, které dětem dávají smysl.

### **► Matematika**

Cílem je rozvoj poznávacích procesů (logická oblast) a funkcí, rozvoj představivosti, rozvoj myšlenkových operací, smyslové prožití matematických operací, rozvoj vnímání,

paměti a vůle. Matematický materiál pomáhá u dětí včas podporovat a rozvíjet matematického ducha. Předstupeň matematiky – smyslové a konkrétní matematické pomůcky a materiály vedou - vedou děti k materializované abstrakci a pracují s nimi již od začátku. Úkolem tohoto materiálu je předvádět nevědomou a nestrukturovanou informaci do strukturovaného systému. Postupujeme vždy od konkrétního k abstraktnímu, od známého k neznámému.

Obsahem je: první počítání (do 10) – pojetí čísla sudá a lichá, desítková soustava – vytvoření konkrétní představy jednotky, desítky, sta i tisíce, zápis těchto čísel, případně základ pro početní operace.

### **Kosmická výchova**

Cesta k pochopení řádu a zákonitostí. Kosmickým posláním člověka je vítězství lásky a spravedlnosti mezi lidmi, utvoření světa přátelství. Cílem je rozvoj intelektu, rozvoj poznání, kreativity, uvedení do světa lidí, do života ve společnosti, poznávání kultury a umění, vedení ke zdravému životnímu stylu, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Obsahem je: živá příroda (biologie, botanika), neživá příroda (horniny, nerosty), historie (dějiny lidstva, planety Země), umění (výtvarné, hudební, kultura národa)

### Integrované bloky zařazené do TVP PV:

1. Začínáme od stanovení cílů, které vystihují záměr integrovaného bloku.
2. Začínáme od toho, co očekáváme jako výsledek – např. v adaptaci získání důvěry k prostředí, ke kolektivu, k přijímání pravidel vzájemného soužití.
3. Začínáme od činností, které nás dovedou k cíli.

Zpětnou vazbu bereme jako posun vpřed, poznamenáváme si:

- co se děti naučily
- co se nám povedlo, nepovedlo
- závěry pro další práci

### Integrované bloky si představujeme jako:

1. Tématické celky – vycházejí z okruhu poznatků, při realizaci jednotlivých témat reaguje učitelka na zájmy dětí, některá témata navazují v průběhu celého školního roku
2. Projekty – hlavním záměrem je získávání nových zkušeností, které si ověřujeme v praktických situacích. Mohou být součástí větších tematických celků nebo jsou samostatně
3. Programy – Vycházejí z činností určitého druhu – zájmové aktivity, kroužky

K jednotlivým integrovaným blokům uvádíme cíl a plnění jednotlivých kompetencí, aby bylo patrné, k čemu mají jednotlivé celky směřovat, o co se v nich budeme snažit v rámci vývoje osobnosti dítěte. Podstatu tvoří pestrá nabídka činností, která děti motivuje, rozvíjí a obohacuje o nové poznatky, dovednosti.

Činnosti zapisujeme do třídní knihy v rámci dopoledních a odpoledních činností. Při počtu dvou pedagogů zapisujeme činnosti do jedné třídní knihy.

## Vzdělávací obsah

Postupné naplňování dílčích cílů daných RVP PV směřují k cílovým kompetencím:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Školní vzdělávací program má platnost tři roky.

Struktura integrovaných bloků

### 1. Barevný podzim

(Oblast je zaměřena na seznamování dětí s prostředím mateřské školy, nastavování pravidel, vyjádření pocitů, vnímání kamarádů, dospělých, mezi kterými se pohybuje a na ochranu při setkávání s cizími lidmi, na pozitivní náladu ovlivněnou barvou)

Naše záměry:

- ✓ Seznámíme děti s prostředím mateřské školy.
- ✓ Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ✓ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě rozvoj řečových schopností a dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjadřování).
- ✓ Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- ✓ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ✓ Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané.
- ✓ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané.
- ✓ Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Hlavní činnosti:

Manipulační a jednoduché úkony s předměty.

Diskuse, rozhovory.

Hry.

Každodenní pozitivní vzory v chování.

Besedy a polodenní výlety.

Setkání s ochránci přírody.

Hry s barvou.

Experimenty, pokusy.

Vycházky do lesa.

## Úroveň kompetencí:

### **1. Kompetence k učení**

Děti budeme adaptovat na prostředí školy.  
Osvojovat věku přiměřené praktické dovednosti.

### **2. Kompetence komunikativní**

Povedeme děti k rozvoji komunikativních dovedností ve vztahu k druhému.

### **3. Kompetence řešení problému**

Povedeme děti k navazování a udržování dětských přátelství, k přijímání a uzavírání kompromisů.

### **4. Kompetence sociální a personální**

Povedeme děti k pochopení, že každý má své místo a roli ve společenství a dle toho se chová.

### **5. Kompetence činnostní a občanské**

Povedeme děti k bezpečné orientaci v prostředí a k rozlišování aktivit, které jsou pro člověka nebezpečné.

## **2. Okno do přírody**

(Oblast je zaměřena na zrakové a hmatové vnímání, práci s knihou, na oslavy zimních svátků. Děti se učí vnímat okolí zrakem, hmatem a rozlišovat nebezpečné situace, seznamují se s tradicemi, oslavami).

## Naše záměry:

- ✓ Rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví
- ✓ Rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování jemné a hrubé motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka,...)
- ✓ Rozvoj schopnost vytvářet a rozvíjet citové vztahy k ostatním
- ✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ Rozvoj společenského i estetického vkusu
- ✓ Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

## Hlavní činnosti:

Zdravotně zaměřené činnosti.

Exkurze.

Řešení přirozených a modelových situací.

Vystoupení pro veřejnost.

Hry na téma rodina, přátelství.

Sport.



Dramatické činnosti.

Oslavy.

### Úroveň kompetencí:

#### **1 Kompetence k učení**

Budeme rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky.  
Poznávat činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle.

#### **2. Kompetence komunikativní**

Povedeme děti k vyjadřování smysluplných myšlenek, nápadů, pocitů a úsudků ve vhodně zformulovaných větách, k formulaci otázek, odpovědí.

#### **3. Kompetence řešení problému**

Povedeme děti k vnímání přání druhého, oprostít se od nepřiměřených pocitů sobectví, pomáhat slabšímu a mladšímu.

#### **4. Kompetence sociální a personální**

Povedeme děti k domluvě na společném řešení, utvářet představu, co se smí a nesmí, k dodržování dohodnutých pravidel .

#### **5. Kompetence činnostní a občanské**

Povedeme děti k povědomí o významu životního prostředí pro člověka, k rozlišování aktivit, které mohou zdraví i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

### **3. Zima běhá po světě**

(Oblast je zaměřena na celodenní prožitky, pohybové aktivity, pomoc dospělým, povolání, zodpovědnost při plnění povinností, na bezpečí při manipulaci se zimními dopravními prostředky)

#### Naše záměry:

- ✓ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.
- ✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ Budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- ✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### Hlavní činnosti:

Didaktické a motivační hry.

Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Návštěvu některého pracoviště rodičů.

Práce s encyklopedií, knihou, obrazovým materiálem.

Návštěva divadelních a filmových představení.

Sportovní soutěže.

Krmení zvířat, ptáků.

Pokusy.

### Úroveň kompetencí:

#### **1. Kompetence k učení**

Zaměříme se na vnímání a rozlišování všemi smysly, na manipulaci s nástroji, náčiním, grafickým materiálem.

#### **2. Kompetence komunikativní**

Povedeme děti k vyprávění příběhu, k poznávání a vymýšlení jednoduchých synonym, homonym a antonym, k poznání napsaného svého jména.

#### **3. Kompetence řešení problému**

Cílem je učit děti obezřetnému chování při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc, bránit se projevům ponižování.

#### **4. Kompetence sociální a personální**

Povedeme děti k rozvoji kulturně estetických dovedností k přizpůsobení se společnému programu.

#### **5. Kompetence činnostní a občanské**

Povedeme děti k bezpečné orientaci v obci – doprava, obchody, lékař.

#### **4. Voňavé jaro**

(Oblast je zaměřena na poznávání zákoutí naší země a na její charakteristické klimatické podmínky, děti získávají povědomí o časové posloupnosti dne, o živé přírodě).

### Naše záměry:

- ✓ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- ✓ Osvojení si dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, o početní představy
- ✓ Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- ✓ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ Rozvoj interaktivní komunikativní dovednosti
- ✓ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### Hlavní činnosti:

Turistika, hrubá motorika.

Jednoduché činnosti s náčiním, s materiálem, péče o školní zahradu.

Smyslové a rytmické hry.

Napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.

Společenské hry.

Vycházky na rodinné farmy.

Ochrana životního prostředí.

Oslavy - zvyky, tradice.

#### Úroveň kompetencí:

##### **1. Kompetence k učení**

Povedeme děti k získání elementárních poznatků o přírodě a přírodních jevech.

##### **2. Kompetence komunikativní**

Děti budeme učit domlouvat se slovy, gesty, pochopení zrození mláďat a jejich odlišné komunikaci

##### **3. Kompetence řešení problému**

Budeme děti učit bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování zvířatům, ničení přírody

##### **4. Kompetence sociální a personální**

Povedeme děti k odpovědnosti za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

##### **5. Kompetence činnostní a občanské**

Učit děti pečovat o okolní životní prostředí.

##### **5. Hrátky naší školičky**

(Oblast je zaměřena na poznávání naší planety, světadílů, naší vlasti, našeho města, encyklopedie)

#### Naše záměry:

- ✓ Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí

- ✓ Vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu
- ✓ Povedeme děti k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhým
- ✓ Rozvoj komunikativní a praktické dovednosti
- ✓ Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ Povedeme děti k ochraně soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ Vytvářet základy pro práci s informacemi

#### Hlavní činnosti:

Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů o bezpečí, tělovýchově a sportu.

Vyprávění slyšeného, prožitého.

Dramatické činnosti.

#### Úroveň kompetencí:

##### **1 Kompetence k učení**

Budeme děti učit, že na světě jsou i lidé jiné barvy pleti, způsobu života, lidských hodnot, jiného jazyka

Budeme je učit vést rozhovor, některá písmena

##### **2. Kompetence komunikativní**

Povedeme děti rozlišování citových projevů v důvěrném a cizím prostředí, ovládat své afektivní chování

Rozlišovat některé státní symboly, porozumět jejich významu

##### **3. Kompetence řešení problému**

Povedeme děti k chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené

##### **4. Kompetence sociální a personální**

Děti budeme učit těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a

Kulturních krás i setkávání se s uměním

##### **5. Kompetence činnostní a občanské**

Budeme učit děti vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý.

##### **6. Doplnkový blok**

(Oblast je zaměřena na ekologický program v rámci spolupráce s Národním parkem České Švýcarsko, který prolíná dle aktuálního stavu a daných situací).

#### Naše záměry:

- ✓ U dětí chceme zakládat elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.
- ✓ Budeme vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- ✓ Budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

#### Hlavní činnosti:

Manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami.

Ekohry.

Smysluplné pracovní činnosti.

Kognitivní činnosti (diskuse, objevování, hledání odpovědí).

Seznamování s kulturou místa, poznávání jiných kultur.

Poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit.

#### Realizace programů ve formě doplňkových činností

Doplňkové činnosti jsou určeny předškolním dětem, které projeví zájem. Skupiny tvoří 8-15 dětí. Aktivity se konají v čase 12.45-13.30 v určené dny.

1. Předškolák
2. Tančíme pro radost
3. Seznamování s německým jazykem
4. Výtvarné tvoření

Výsledky těchto aktivit prezentujeme na vystoupeních pro rodiče a veřejnost a tím děti získávají větší sebejistotu a též pocit radosti z činnosti vykonané pro ostatní.

V posledních letech pozorujeme zhoršený jazykový projev předškolních dětí. Věnujeme se proto více jazykové přípravě dětí ve spolupráci s rodiči a logopedickou poradnou. Umožňujeme rodičům společné posezení a tvoření s dětmi, aby rodiče získali větší obzor o práci pedagogických pracovníků v MŠ a děti chápaly mateřskou školu jako rodinné prostředí.

### **Třídní vzdělávací program**

Vzdělávací program je společný pro obě třídy, je vytvářen podle uvedené osnovy

1. Cíle ( v návaznosti na ŠVP RV)
  2. Příprava integrovaných bloků
  3. Příprava tématických celků
  4. Obsah přípravy tématického celku
- Záměry, cíle – co chceme s dětmi plnit, očekávaný výsledek
- Činnosti - aktivity, které chceme realizovat
- Zpětná vazba - evaluace

Zpracovává jej pedagog pro obě třídy. Náročnost konkrétní činnosti přizpůsobuje věku a možnostem dětí. Součástí přípravy TVP je hodnocení vzdělávání, využití zjištěných informací, co se povedlo, nepovedlo a proč. Vede si o tom poznámky, kterých dále využívá. Každá učitelka by měla být připravena na práci s dětmi, ale není vždy nutné, aby to bylo písemnou formou. Přípravou může být jen pár poznámek. Záleží na mnoha okolnostech – zkušenost učitelky, způsob práce.

Školní i třídní vzdělávací program je uložen ve třídě Berušek. S třídním programem jsou rodiče seznámeni na třídní schůzce.

## **Evaluací systém**

Zpětná vazba je odpověď na otázky jak se nám konkrétně daří plnit třídní a školní vzdělávací program.

### **Evaluace integrovaných bloků**

Záměry: Vyhodnotit blok vytvořených témat – přínos, co děti a nás zaujalo, bavilo  
Metody: Konzultace učitelek  
Pracovní porady  
Pedagogické porady  
Zápis do třídní knihy  
Zpětná vazba: Na konci školního roku  
Hodnotí: Učitelky

### **Evaluace témat**

Záměry: Vyhodnotit, co se povedlo, nemělo očekávaný efekt, neúspěch  
Metody: Hodnoticí list  
Výstava  
Záznam v třídní knize  
Konzultace se zákonným zástupcem  
Zpětná vazba: Čtrnáctidenně  
Hodnotí: Učitelky

### **Evaluace doplňkového programu**

Záměry: Hodnotit naplnění programu, s jakými hodnotami se dítě setkalo  
Metody: Konzultace učitelka odborník  
Pracovní porady  
Zpětná vazba: 1x ročně  
Hodnotí: Učitelky

### **Evaluace záznamů o dětech**

Záměry: Vychází z pozorován., Záznam dokumentuje osobní pokrok dítěte.  
Metody: Záznam do individuálních portfolií  
Pracovní porady  
Konzultace s učitelkou

Zpětná vazba: Dle potřeby  
Hodnotí: Učitelky

### **Evaluace nadstandardních aktivit**

Záměry: Zhodnotit náplň činností, posun vpřed, význam  
Metody: Veřejná vystoupení  
Konzultace se zákonným zástupcem  
Pracovní porady  
Zpětná vazba: 1x ročně  
Hodnotí: Učitelky

### **Evaluace ŠVP a TVP vzdělávacího programu**

Záměry: Ověřit soulad RVP – ŠVP – TVP, zhodnotit obsah, podmínky, metody, naplnění dlouhodobých a krátkodobých cílů  
Metody: Dotazník  
Zpráva hodnocení školy  
Veřejná vystoupení, akce školy  
Zpětná vazba: 1x ročně  
Hodnotí: Zástupkyně ředitelky pro MŠ

### **Evaluace vzdělávacích podmínek, autoevaluace**

Záměry: Zhodnotit podmínky, metody, formy práce  
Metody: Dotazník  
Vzájemná hospitace  
Hospitace  
Konzultace  
Zpětná vazba: Průběžně  
Hodnotí: Učitelky

### **Evaluace materiálních podmínek**

Záměry: Zhodnotit podmínky, klima, formy a metody práce  
Metody: Fotodokumentace  
Pracovní porady  
Zpětná vazba: 1x ročně  
Hodnotí: Všechny pracovnice

### **Evaluace spolupráce se zákonnými zástupci**

Záměry: Zhodnotit celoroční spolupráci  
Metody: Akce školy  
Dotazník  
Fotodokumentace  
Informace na nástěnce  
Zpětná vazba: 1x ročně  
Hodnotí: Zástupkyně ředitelky pro MŠ

### **Evaluace spolupráce se ZŠ a ostatními organizacemi**

Záměry: Vyhodnotit přínos pro děti  
Metody: Prezentace v tisku  
Vystoupení pro veřejnost  
Společné akce

Zpětná vazba: 1x ročně

Hodnotí: Zástupkyně ředitelky pro MŠ

## **Příloha**

### Akce školy

1. Celoroční návštěva divadelních představení v kulturním domě, v MŠ - průběžně
2. Plavecký výcvik – dle nabídky bazénu
3. Návštěva ZŠ – několikrát ročně
4. Vystoupení pro rodiče a obyvatele Domu s pečovatelskou službou– prosinec, květen
5. Odpolední setkání se zákonnými zástupci – besídka, výtvarné tvoření, zábavné odpoledne, pohovory o dětech
6. Mikulášská nadílka ve spolupráci se zákonnými zástupci – prosinec
7. Sáňkování, bobování – zima
8. Turistika, exkurze, ekocentra - Brniště, Oldřichov v Hájích - květen, červen
9. Den s hasiči – červen
10. Karneval - únor
11. Rozloučení s předškoláky, pasování na školáky ve spolupráci se Sborem pro občanské záležitosti – červen
12. Táborák na rozloučení se školním rokem spojený s překvapením – červen
13. Školní akademie pro rodiče – červen
14. Besedy organizované Národním parkem České Švýcarsko – dle nabídky
15. Návštěva místní farmy – ovce, koně, lamy – 2x ročně
16. Besedy s odborníky – dle náplně TVP, dle zájmu zák. zástupců
  - policisté
  - hasiči
  - dětská zdravotní sestra, stomatolog
  - speciální pedagog
  - logoped
  - učitelé ZŠ
18. Logopedická prevence v MŠ – 2x měsíčně
19. Sportovní hry – červen
20. Výzdoba mateřské školy rodiči a dětmi – společné téma



21. Účast na výtvarných soutěžích vyhlášených Np České Švýcarsko a Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska

### Pracovní porady

Září:	Organizační zajištění školního roku, příprava tříd, výzdoba Příprava schůzky SRPDS Příprava dokumentace tříd Plánované akce školy
Listopad	Organizace vánočních oslav Dovolená zaměstnanců
Leden	Akce školy
Březen	Příprava, organizace velikonočních svátků Besedy s odborníky
Květen	Příprava oslav MDD Den otevřených dveří Zápis do ZŠ Zápis dětí do MŠ Školní výlet
Červen	Hodnocení školního roku Rozloučení se školáky Prázdninový provoz Dovolená zaměstnanců

### Třídní vzdělávací program Integrované bloky, podtémata

1. Blok	Barevný podzim
Přehled témat:	1.1. Naše školička 1.2. Moje rodina 1.3. Plody naší zahrádky 1.4. Barva čaruje 1.5. Počasí 1.6. Barevné stromy 1.7. Opakování, přání dětí 1.8. Prima vařečka
2. Blok	Okno do přírody
Přehled témat:	2.1. Moje zdraví

- Malý zdravotník
- 2.2. Moje tělo
  - Zuby
  - 5 smyslů
- 2.3. Okno
- 2.4. Pohádka
- 2.5. Mikuláš
- 2.6. Vánoce
- 2.7. Opakování, přání dětí

### 3. Blok

Zima běhá po světě

Přehled témat:

- 3.1. Zimní radovánky
- 3.2. Těšíme se do školy
- 3.3. Umíme se radovat
- 3.4. Co děláme celý den
- 3.5. Povolání
- 3.6. Dopravní ruch
- 3.7. Hrneček
- 3.8. Kniha

### 4. Blok

Voňavé jaro

Přehled témat:

- 4.1. Jarní zahrada
- 4.2. Jaro na dvoře
- 4.3. Jaro v lese
- 4.4. Velikonoce
- 4.5. Dopravní ruch
- Nebezpečí ohně

### 5. Blok

Hrátky naší školičky

- 5.1. Svátek matek
  - Květinový den
  - Látkové hrátky
- 5.2. Děti a naše zem
  - Máme svátek
  - Sportovní olympiáda
  - Kutálej se, míčku
- 5.3. Slunce cestuje
  - Brýle
  - Ekocentrum – poznáváme hmyz a zvířata

## Environmentální výchova

### 1. Výprava lesních skřítků za pokladem:

Kouzelný pískovec  
Poznávání ryb  
Rysí stezka

### 2. Co se skrývá za bludným kořenem:

Kouzelné bylinky  
Stromy a plody  
Tajemství dřeva  
Bludiště stop  
Vodní breberky  
Sluníčková louka

### 3. Studánky víly Rozárky:

Studánka věčné vody  
Studánka živé vody  
Studánka lesní vody  
Studánka tvé vody  
Studánka pitné vody  
Studánka bez vody  
Studánka živelné vody  
Studánka blízké vody  
Studánka čarovné vody

### 4. Ryby:

Život pod vodou

### 5. Na návštěvě v mraveništi:

Královna a mravenci  
Jak vypadá mraveniště  
Mravenčí tělo  
Způsob života  
Skládání obrazců  
Zakuklení kamaráda

### 6. V říši Obrů:

Včelí království  
Mravenčí dřina  
Naši malí spolubydlíci  
Noční dobrodruzi  
Pozor na žihadla  
Broučí olympiáda  
Včelí příbuzenstvo  
Motýlí louka

### 7. Hurvínkovy cesty do přírody:

Po stopách rýsa  
Netopýří jeskyně  
Dlouhá cesta lososa  
Na křídlech modráska  
Tetřívkův taneček

Podtémata a doplňková témata lze prodloužit až na měsíc, lze je libovolně zaměňovat vzhledem k aktuální situaci.