Základní škola a Mateřská škola Krásná Lípa,
Školní 558/10, 407 46 Krásná Lípa, tel. 731 506 939
e-mail: podatelna@zskrasnalipa.cz

HODNOTÍCÍ ZPRÁVA
ŠKOLNÍ ROK 2025-2026





MŠ MOTÝLEK
DITTRICHOVA

MŠ SLUNÍČKO
MASARYKOVA

Č.j. B 0522/2026

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Sídlo školy:	Školní 558/10, Krásná Lípa
Webové stránky:	www.zskrasnalipa.cz
Součásti školy:	
Školní družina:	Komenského 10, Krásná Lípa
Školní jídelna:	Školní 8, Krásná Lípa
Mateřská škola:	Masarykova 24, Krásná Lípa
	Dittrichova 14, Krásná Lípa
Základní škola	Školní 558/10, Krásná Lípa
Právní forma:	Příspěvková organizace - IČ 727 42 526
	IZO 600 076 334
Zřizovatel školy:	Město Krásná Lípa.
Právní forma:	obec 002 61 459,IČO
Adresa zřizovatele:	Masarykova 246/6, 407 46 Krásná Lípa.

Zřizovací listina schválená usnesením ZM č.32-20/2002 ze dne 10. 10. 2002; usnesením ZM č. 12-25/2016 ze dne 12. 12. 2016 bylo vydáno její úplné znění ve znění jejich dodatků.

OBSAH:

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 2
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL 5
ÚDAJE O DĚTECH, ZÁPISU A POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZCE 6
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI (EVALUACE DOTAZNÍKŮ) 9
SROVNÁVACÍ PŘEHLED SPOKOJENOSTI ZZ: 9
ÚKOLY V OBLASTI SPLUPRÁCE SE ZZ PRO ROK 2026/2027: 10
ŠKOLNÍ AKCE A PREZENTACE ŠKOLY 11
HLAVNÍ SILNÉ STRÁNKY A NEJOBLÍBENĚJŠÍ AKCE DLE ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ: 12
REFLEXE A PODNĚTY ZZ K ORGANIZACI AKCÍ 13
ÚKOLY DO PLÁNU AKCÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027 13
SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP) 14
ÚKOLY V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI SE SVP PRO ROK 2026/2027: 14
ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ A PITNÝ REŽIM 14
SROVNÁVACÍ PŘEHLED INDIKÁTORŮ STRAVOVÁNÍ A PITNÉHO REŽIMU 15
HLAVNÍ PODNĚTY ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ 16
ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PROGRAM EKOŠKOLA V MŠ MOTÝLEK (2026/2027) 16
VYHODNOCENÍ ČINNOSTI EKOŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026: 16
ÚKOLY V OBLASTI EKOŠKOLA PRO ROK 2026/2027: 17
TABULKA PLÁNU PRÁCE EKOŠKOLY NA ROK 2026/2027: 18
INOVATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PRINCIPY MONTESSORI PEDAGOGIKY A PROSTŘEDÍ V MŠ SLUNÍČKO (2026/2027) 18
VYHODNOCENÍ STAVU A REALIZACE VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026: 19
HLAVNÍ STRATEGICKÝ CÍL PRO ROK 2026/2027: OŽIVENÍ MONTESSORI PROSTŘEDÍ METODAMI NOVÉHO ŠVP 19
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) 21
PRIORITNÍ OKRUHY DVPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027: 22
HODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY, ORGANIZACE A KLIMATU V TÝMU 22
HODNOCENÍ PŘÍMÉHO VEDENÍ mš /ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELK PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY 22
METODICKÁ SEBEREFLEXE VEDENÍ A CÍL: MONTESSORI PEDAGOGIKA 23
HODNOCENÍ VEDENÍ CELÉ ORGANIZACE 23
HLAVNÍ STRATEGICKÁ PRIORITA: PILOTNÍ OVĚŘENÍ NOVÉHO ŠVP (2026/2027) 24
ANALÝZA PŘIPRAVENOSTI NA NOVÉ ŠVP 24
HARMONOGRAM PILOTNÍHO ROKU ŠVP 2026/2027 25
VYHODNOCENÍ 2. ROKU TŘÍLETÉ KONCEPCE ROZVOJE MŠ (2025/2026) 26

KONTINUITA TŘÍLETÉHO CYKLU ŘÍZENÍ MŠ 26
HODNOCENÍ DRUHÉHO ROKU ŘÍZENÍ MŠ A STRATEGICKÉ CÍLE DO TŘETÍHO ROKU 26
HLAVNÍ STRATEGICKÉ CÍLE NA ROK 2026/2027: 28
KRITÉRIA SPLNĚNÍ CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027 29
HARMONOGRAM A MATICE ÚKOLŮ PRO PILOTNÍ ROK ŠVP (2026/2027) 32
METODICKÁ SEBEREFLEXE VEDENÍ A CÍL: MONTESSORI PEDAGOGIKA 34
39

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Ředitelka školy: RNDr. Ivana Jäckelová

Zástupce ředitele školy: pro ZŠ (statutární): Mgr. Eva Salovová

pro ZŠ: Mgr. Jakub Melichar

Zástupce ředitele pro MŠ: Mgr. Drahoslava Lehoczká

MŠ DITRICHOVA - MOTÝLEK

Učitelky MŠ Dittrichova: Marie Alf

Lenka Koubková

Drahoslava Lehoczká

Adéla Saláková

Asistentky pedagoga: Lucie Bártová, Dis

Žaneta Šabová, Dis

Školnice: Olga Oksanich

Kuchařka: Miloslava Podhorská

MŠ MASARYKOVA - SLUNÍČKO

Učitelky MŠ Masarykova: Veronika Chlubnová – vedoucí učitelka

Pavlína Kopecká

Zuzana Procházková, Dis

Barbora Caklová

Asistentky pedagoga: Lenka Hrobárová

Veronika Vítková

Školnice: Ivana Sekyrová

Kuchařka: Helena Pavlíčková

ÚDAJE O DĚTECH, ZÁPISU A POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZCE

MŠ Dittrichova		**MŠ Masarykova**	
Počet tříd	2	Počet tříd	2
Kapacita MŠ	56 dětí	Kapacita MŠ	44 dětí
Počet dětí na třídu	24	Počet dětí na třídu	22
Počet dětí s PO	3	Počet dětí s PO	5
Počet dětí s OŠD	2	Počet dětí s OŠD	2
Počet dětí v posledním roce docházky	21	Počet dětí v posledním roce docházky	14

Zápis se konal 8. 5. 2025 od 16.00 – 18.00 hodin.

Kritéria přijetí do MŠ pro školní rok 2025/2026:

1. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímá dítě, které k 31. 8. 2025 dosáhne pátého roku věku a má trvalý pobyt v Krásné Lípě.
2. Dítě, které k 31. 8. 2025 dosáhne čtvrtého roku a má trvalý pobyt v Krásné Lípě.
3. Dítě, které k 30. 9. 2025 dosáhne třetího roku a má trvalý pobyt v Krásné Lípě.
4. Dítě, které nemá trvalý pobyt v Krásné Lípě se bude vybírat od data narození, a to od nejstaršího.

Samotnému zápisu pak předcházely akce „Den otevřených dveří“ v obou mateřských školách:
23. 4. úterý v Mateřské škole ul. Dittrichova s ukázkou způsobu práce v rámci EKOŠKOLY
25. 4. čtvrtek v Mateřské škole ul. Masarykova s ukázkou způsobu práce v rámci INOVATIVNÍ PEDAGOGIKY

Do obou MŠ bylo pro školní rok 2025-2026 přijato **30 dětí.**
Nebylo přijato pět dětí, pro nesplnění kritérií (věková hranice).

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI (EVALUACE DOTAZNÍKŮ)

V závěru školního roku proběhlo rozsáhlé dotazníkové šetření (MŠ Sluníčko: N = 19, MŠ Motýlek: N = 24). Vzhledem k tomu, že v MŠ máme několik sourozeneckých dvojic, představuje návratnost přes 55 % rodin vysoce reprezentativní vzorek. Zákonní zástupci (dale jen ZZ) se vyjadřovali k různým oblastem dění v MŠ.

PŘEHLED SPOKOJENOSTI ZZ:

Sledovaný ukazatel spokojenosti	MŠ Sluníčko (N = 19)	MŠ Motýlek (N = 24)	Shrnutí a interpretace
Pocit bezpečí dítěte v MŠ	89,5 %	91,7 %	Vynikající úroveň a důvěra na obou budovách.
Přátelské prostředí MŠ	84,2 %	95,8 %	Velmi vysoká důvěra v pedagogický personál.
Atmosféra ve třídě a přístup	84,2 %	91,7 %	Laskavý, respektující a individuální přístup.
Těšení se dítěte do MŠ	68,4 %	75,0 %	Standardní adaptace, absence odmítání docházky.
Přehled o probíraných tématech	78,9 %	95,8 %	Rodiče oceňují týdenní plány na Twigsee.
Informace o vědomostech dítěte	63,2 %	87,5 %	Rezerva Sluníčka v popisu konkrétních pokroků.
Informace o celkovém rozvoji dtěte	57,9 %	87,5 %	Požadavek na více zpětné vazby v MŠ Sluníčko.
Práce s portfoliem dítěte	57,9 %	83,3 %	Výrazná potřeba vest portfolia v MŠ Sluníčko.
Vybavení hračkami a pomůckami	63,2 %	95,8 %	Spokojenost v Motýlku vs. rozpačitost z pomůcek v MŠ Sluníčko.
Stav a vybavení zahrady	89,5 %	95,8 %	Zahrady jsou vnímány jako velká přednost školy, je třeba zlepšit troche bezpečnost.
Čistota vnitřních prostor	89,5 %	95,8 %	Vysoký standard hygieny a estetiky.
Společné akce s	89,5 %	91,7 %	Akce školy jsou pilířem

Sledovaný ukazatel spokojenosti	MŠ Sluníčko (N = 19)	MŠ Motýlek (N = 24)	Shrnutí a interpretace
rodinami			komunitního života.
Pestrost jídelníčku	84,2 %	87,5 %	Obědy hodnoceny velmi kladně, výhrady ke svačinám.
Zajištění pitného režimu	89,5 %	83,3 %	Požadavek na přísnou hygienu pitného režimu na zahradě.

ÚKOLY V OBLASTI SPOLUPRÁCE SE ZZ PRO ROK 2026/2027:

Poptávka po konzultacích: **62–65 % rodičů žádá zavedení pravidelných individuálních a tripartitních konzultačních dnů.**
→ ***Opatření:*** **Zavedení konzultačních dnů 2× ročně (podzim: rodič–učitel; jaro: učitel–rodič–dítě) nad portfolii a diagnostikou;**

- **Aplikace Twigsee:** Rodiče žádají odesílání týdenních plánů a informací do aplikace.

  → *Opatření:* Twigsee bude hlavním nástrojem komunikace s rodinami;

- **Režim nespících dětí a:** Výtky k nucenému odpočinku předškoláků ;

  → *Opatření:* Rodičům byl vysvětlen požadavek na odpočinek dětí (vyplývá z RVP PV a standardním režimu, který je nastaven v obou MŠ) Po nezbytně nutné době odpočinku jsou dětem nabízeny klidové činnosti u stolku a v průběhu týdne také fungují doplňkové činnosti pro přihlášené děti;

- **Pobyt venku:** výtky ke sporadičtějším pobytu venku v nepříznivém počasí i mimo zahradu;

  → *Opatření:* Při pobytu venku budou zařazovány nadále pravidelné badatelské vycházky za každého počasí

- **Materiální prostředí:** Požadavek na zajištění soukromí na WC a stínění pískoviště.

  → *Opatření:* Zařazení instalace toaletních zástěn do plánu oprav do dalšího školního roku; instalace stínící plachty nad pískoviště; oprava zahradního domku.

- **Akce pro rodiny:** Rodiče z MŠ Sluníčko si přejí větší otevřenost vůči rodinám, zejména při loučení s předškoláky. Výbornou odezvu mají společné akce.
  → *Opatření:* Změnit způsob v organizování akcí pro rodiny, větší otevřenost rodinám (MŠ Sluníčko)

- **Stravování a pitný režim:** Výhrady směřují k sladkým odpoledním svačinám (koblihy, kuličky s mlékem). Zásadní je striktní zákaz oplachování kelímků v kbelíku na zahradě a zavedení řízených pitných chvilek.
  → *Opatření:* pitný režim je v obou MŠ nastaven dobře, v MŠ Motýlek včetně vizuálního systemu (v rámci tématu Ekoškoly). Dětem je třeba pití připomínat, aby aktivně pily v průběhu dne.

ŠKOLNÍ AKCE A PREZENTACE ŠKOLY

V průběhu školního roku 2025/2026 proběhlo na obou pracovištích (MŠ Masarykova – Sluníčko i MŠ Dittrichova – Motýlek) bohaté spektrum kulturních, environmentálních, sportovních a komunitních aktivit. Evaluace v dotaznících potvrdila, že **oblast akcí a tradic patří k nejsilnějším stránkám celé mateřské školy (spokojenost 84–96 %, 0,0 % nespokojenosti u většiny typů akcí)**.

Období	MŠ Masarykova - Sluníčko	MŠ Dittrichova Motýlek
ZÁŘÍ	Úvodní schůzka zákonných zástupců	Úvodní schůzka zákonných zástupců Předplavecký výcvik
ŘÍJEN	Sběr kaštanů a žaludů (eko-prvky) Halloweenské tvoření a Halloweenská stezka (TOP) Jablkobraní Děti učí rodiče Vítání občánků Návštěva 1. tříd ZŠ	Schůzka velkého Ekotýmu Halloweenská stezka (TOP) Podzimní Lístečkovo setkání na zahradě Jablkobraní Návštěva 1. tříd ZŠ Podzimní tvoření
LISTOPAD	Zahájení předplaveckého výcviku Divadla: „Rozárka jde do školky“, „Krejčík Honza“ Rozsvícení vánočního stromu u ZŠ Beseda s učitelkami 1. tříd ZŠ Zdobení stromu na náměstí & Adventní trhy	Divadla: „Rozárka jde do školky“, „Krejčík Honza“ Rozsvícení vánočního stromu u ZŠ Beseda s učitelkami 1. tříd ZŠ Zdobení stromu na náměstí & Adventní trhy
PROSINEC	Mikulášská nadílka Vánoční besídka & Dopolední nadílka (TOP) Vystoupení dětí v DPS pro seniory Program v expozici Českého Švýcarska	Mikulášská nadílka Půjdem spolu do Betléma“ (rodinná besídka) (TOP) Vystoupení dětí v DPS pro seniory
LEDEN	Návštěva 1.A a 1.C ZŠ & Konzultace se ZZ Pokračování plaveckého výcviku	Návštěva 1.A a 1.C ZŠ & Konzultace se ZZ
ÚNOR	Tradiční masopustní karneval v MŠ Zapojení do VV soutěže SDH	Zapojení do VV soutěže SDH
BŘEZEN	Exkurze do městské knihovny Divadelní představení Den otevřených dveří Zápis do MŠ	Divadelní představení Den otevřených dveří Zápis do MŠ Karneval Tvoření „Jaro na křídlech fantazie“
DUBEN	Velikonoční nadílka v MŠ Projekt „Stavitel města“ MTU (šablony) Divadlo Koloběžka	Velikonoční nadílka v MŠ Projekt „Stavitel města“ MTU (šablony) Puzzliáda (TOP) Probouzení zahrady s rodinami Divadlo Koloběžka

KVĚTEN	Besídka ke Dni matek (TOP – vysoká návštěvnost) MDD s hasiči Vystoupení v DPS Balónkový baron Návštěva zvířátek	Besídka ke Dni matek (TOP – vysoká návštěvnost) Sportovní olympiáda v Jiříkově (úspěch) Schůzka velkého Ekotýmu Výlet do ZOO Ústí nad Labem
ČERVEN	Celodenní školní výlet Schůzka s rodiči nově přijatých dětí Společný Den otců v Motýlku (propojovací akce) (velký ohlas) Mantrailing (ukázka výcviku psů) Výlet do Fun Parku / ZOO Doksy (TOP) Loučení se školáky - dopoledne Závěrečný táborák	Společný Den otců v Motýlku (propojovací akce) (velký ohlas) Mantrailing (ukázka výcviku psů) Loučení se školáky + Pasování + Noc v MŠ Schůzka s rodiči nově přijatých dětí

HLAVNÍ SILNÉ STRÁNKY A NEJOBLÍBENĚJŠÍ AKCE DLE ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ:

Rodinné oslavy (Den maminek & Den otců):

- **Den maminek:** Jednoznačně nejcitovanější akce roku na obou budovách (dojemná vystoupení, vlastnoruční dárky).
- **Den otců (specifikum Motýlka):** Mimořádný úspěch zapojení tatínků při zahradních soutěžích a opékání, který v dotaznících vyzdvihovali i rodiče ze Sluníčka.
- **Halloweenská stezka v MŠ** Sluníčko se stala oblíbenou tradicí s vysokou účastí dětí i rodičů z obou pracovišť.

Environmentální a zážitkové komunitní akce:

- Jarní „**Probouzení zahrady“, podzimní „Zazimování zahrady“ a školní „Bazárek“** v Motýlku propojily rodiny s praktickou péčí o prostředí školy.

Zážitkové programy a IZS:

- Návštěvy hasičů, záchranářů, Den dětí a kynologické ukázky (Mantrailing, canisterapie) patří k nezapomenutelným zážitkům, které děti doma nejvíce reflektují.

Prezentace dětí na veřejnosti a mezigenerační setkávání:

- Pravidelná vystoupení Sborečku a dětí v Domově pro seniory (DPS), na náměstí a při Vítání občánků posilují u dětí zdravé sebevědomí a úctu ke starší generaci.

REFLEXE A PODNĚTY ZZ K ORGANIZACI AKCÍ

Evaluační dotazníky otevřely některé konkrétní organizační výzvy, které je nutné v plánu na školní rok 2026/2027 vyřešit:

- **Slavnostní rozloučení s předškoláky (Pasování na školáky):**

Zjištěný stav: Zatímco v **MŠ Motýlek** proběhla velká odpolední zahradní slavnost za účasti

rodin spojená s pasováním a nočním přespáním v MŠ (hodnoceno jako vrcholová akce roku), v **MŠ Sluníčko** proběhlo pasování dopoledne pouze v kruhu učitelek a dětí.
→ *Opatření*: Sjednotit standard: Z dotazníku vyplynula potřeba rodin se na této oslavě podílet – tudíž změnit celou koncepci loučení se školáky tak, aby byla součástí celé komunity (MŠ, rodina).

- **Frekvence výletů a zapojení mladších dětí:**

Zjištěný stav: Rodiče starších dětí žádají více než jeden závěrečný výlet (zařazení menších polodenních výprav v průběhu roku. Rodiče nejmenších dětí (MŠ Motýlek) žádají, aby výpravy mimo areál a badatelské dny v přírodě nebyly pouze výsadou předškoláků.
→ *Opatření:* Zařadit do plánu každého ročního období 1 polodenní tematickou vycházku do okolí (les, louka, park) přizpůsobenou i mladším věkovým skupinám.

ÚKOLY DO PLÁNU AKCÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Oblast akcí a komunity	Konkrétní nápravné opatření	Odpovědnost	Termín
Pasování předškoláků	Zavedení odpolední zahradní slavnosti s pasováním i pro MŠ Sluníčko za účasti rodin a slavnostním programem	Učitelky Sluníčko	Červen 2027
Rodinné komunitní dny	Zachování osvědčeného Dne otců a Dne maminek v obou MŠ	Obě pracoviště	Květen, Červen 27
Výlety a badatelství	Zařazení 2 polodenních výprav do přírody (podzim, jaro)	Obě pracoviště	průběžně
Spolupráce s ostatními organizacemi či školami	Spolupracovat s Kostkou Krásná Lípa, navázat spolupráci s statními MŠ, navštívit Olympiádu MŠ	Obě pracoviště	průběžně
Společné akce se ZŠ	Zajištění „Vědy na kouli“, účast na společných dnech – Den Země, různé druhy pamětních dnů (Den stromů, Den Země apod.) Akivity Ekoškoly a Montessori pedagogiky	Obě pracoviště	průběžně

Fotodokumentace z proběhlých akcí je k vidění ve fotogalerii na webu www.zskrasnalipa.cz.

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Na obou pracovištích integrujeme děti s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO 1. až 3. stupně), a to zejména v oblastech:
Vývojové dysfázie - ve většině případů, která zahrnuje komplexní neurovývojové specifikum zasahující porozumění řeči, sluchovou i zrakovou percepci, krátkodobou paměť, motoriku a často i socioemoční prožívání dítěte.
Narušené komunikační schopnosti - výrazný nárůst opožděného vývoje řeči a nedostatek logopedické péče v okolí.
Dále se individuálně věnujeme také dětem ze sociálně- znevýhodněného prostředí. Tyto děti nastupují s výraznými deficitem až v posledním roce školní docházky a je třeba jim věnovat intenzivnější péči.

CO SE V MINULÉM ROCE PODAŘILO

- V MŠ Sluníčko byly úspěšně zavedeny **komunikační deníky** pro děti s PO, které výrazně zlepšily každodenní předávání informací mezi školkou a rodinou.
- Asistentky pedagoga (AP) mají zajištěnu **pravidelnou metodickou podporu od speciálního pedagoga (ZŘMŠ)**.
- Zároveň se cílilo na systematické metodické vedení pedagogů v tom, jak v tandemu s asistentem efektivně pracovat a jak přesně vymezit kompetence učitelky a AP ve třídě.
- Celoročně funguje systém společné diagnostiky dětí napříč oběma pracovišti.
- **Sjednocení systému dokumentace:** Zřídit jednotné a bezpečné prostředí na Google disku pro sdílení formulářů PLPP, IVP, diagnostických listů a sledování termínů platnosti zpráv z poraden (PPP a SPC) pro obě budovy.

ÚKOLY V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI SE SVP PRO ROK 2026/2027:

- **Nesjednocená praxe mezi budovami:** Z autoevaluace vyplynulo, že MŠ Sluníčko řeší specifickou skladbu dětí se SVP a vyžaduje intenzivnější a pravidelnou metodickou podporu přímo ve třídě.
- **Cílené DVPP:** Uspořádat akreditované semináře zaměřené na vývojovou dysfázii, logopedickou prevenci v běžné třídě a práci s dětmi s PAS.
- **Zajištění logopeda:** Ve spolupráci s ředitelstvím školy usilovat o personální zajištění logopedické péče přímo v prostorách MŠ.
- **Časový limit pro individuální práci:** Při plných počtech dětí učitelky i asistentky narážejí na nedostatek prostoru pro systematickou individuální práci s dětmi se SVP v menších skupinkách.Je třeba najít čas a prostor pro tuto práci.

PLÁN PRÁCE V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI SE SVP

Strategický krok	Konkrétní obsah opatření a sjednocení péče	Odpovědnost	Časový horizont
Sjednocení dokumentace a PLPP	Zavedení jednotného prostředí na Google disku k použití formulářů a různých metodik k jednotlivým druhům a diagnostických listů platných shodně pro MŠ Sluníčko i MŠ Motýlek.	ZŘMŠ, učitelky	9 /2026
Metodické ukotvení tandemu AP	Pravidelné měsíční metodické schůzky asistentek se ZŘMŠ.	ZŘMŠ, AP, učitelky	Do 30. 9. 2026 Průběžně
Podpora inkluze na MŠ Sluníčko	Pravidelná metodická přítomnost ZŘMŠ (1 pevný den v týdnu zaměřená	ZŘMŠ)	Od 1. 9. 2026

	na supervizi práce se SVP a tandemovou výuku.		
Odborné vzdělávání (DVPP)	Realizace akreditovaného semináře: Vývojová dysfázie a logopedická prevence v praxi MŠ. Dítě s PAS V MŠ.Využití prvků socioemočního učení (podle Z. Michalové) a dále dle aktuální ptořeby	Celý ped. sbor, AP	Podzim 2026
Propojení s poradnami (PPP/SPC)	Nastavení jednotného harmonogramu kontrolních vyšetření a přímá metodická konzultace doporučení z PPP/SPC. Sjednocení podpůrných opatření, kontrola délky a návaznosti zpráv pro poradny bezpečné prostředí Google disku)	ZŘMŠ, třídní uč	Trvale

ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ A PITNÝ REŽIM

Oblast školního stravování a pitného režimu byla v dotaznících podrobena detailnímu hodnocení ze strany rodičů obou pracovišť. Celkem byla napříč odpověďmi vysokou spokojenost (80–98 %), otevřené odpovědi rodičů však přinesly velmi konkrétní podněty ke zkvalitnění odpoledních svačin a hygieny pití při pobytu na zahradě.

SROVNÁVACÍ PŘEHLED INDIKÁTORŮ STRAVOVÁNÍ A PITNÉHO REŽIMU

Sledovaný ukazatel spokojenosti	MŠ Sluníčko (N = 19)	MŠ Motýlek (N = 24)	Shrnutí a interpretace
Informovanost o jídelním lístku	100 %	95,8 %	Vynikající přehled (nástěnky, Twigsee).
Pestrost a skladba jídelníčku (obědy)	84,2 %	87,5 %	Teplá jídla hodnocena velmi kladně. Výhrady ke sladkým jídlům (svačinkám).
Dostupnost a zajištění pitného režimu	89,5 %	83,3 %	Dostatek tekutin, rezerva v hygieně venku.
Čerstvé ovoce a zelenina denně	78,9 %	91,7 %	Vysoká spokojenost.
Chuťová kvalita jídla (z vyprávění dětí)	68,4 %	91,7 %	Dětem obecně chutná,

HLAVNÍ PODNĚTY ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

- **Ozdravení odpoledních svačin:**

Zjištěný stav: Rodiče z obou pracovišť pozitivně hodnotí kvalitu i pestrost teplých obědů a nabídku dopoledního ovoce. Výrazná kritika však směřuje k odpoledním svačinám. Bylo poukázáno na přemíru jednoduchých cukrů u odpoledních svačin (koblihy, nutella, sladké kuličky s mlékem).

→ *Opatření:* Jednání s vedoucí ŠJ o omezení sladkých svačin a posílení tvarohových, sýrových a zeleninových pomazánek, luštěnin, kvalitního pečiva a čerstvé zeleniny.

Přísná hygiena pitného režimu na zahradě: Rodiče upozornili na nehygienické omývání plastových kelímků v kbelíku s vodou na zahradě a na to, že zabrané děti často zapomínají samy pít.

Zjištěný stav: V budovách je pitný režim zajištěn bez výhrad a děti mají čaj i vodu volně k dispozici. Při dlouhém odpoledním pobytu na zahradě však rodiče poukázali na hygienické rezervy při omývání kelímků v kbelíku na zahradě.

→ *Opatření:* Zajištění pítek na zahradě či kvalitních termosů a system pití na zahradách obou MŠ a zavedení řízených pitných pauz během pobytu venku.

- **Klíčový úkol roku: Spolupráce se ŠJ v rámci Ekoškoly:**

→ *Opatření:* Navázat intenzivní spolupráci s vedoucí Školní jídelny a kuchařkou na tématu „Jídlo“ v rámci mezinárodního programu Ekoškola. Společně připravit akční plán šetrného stravování, omezování plýtvání a vzdělávání dětí o původu potravin jako klíčový podklad pro obhajobu titulu Zelená cesta a mezinárodní audit Ekoškoly v červnu 2027.

- **Podmínky pro personál:** Prověřit možnosti výběru ze dvou jídel pro zaměstnance MŠ.

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PROGRAM EKOŠKOLA V MŠ MOTÝLEK (2026/2027)

Program Ekoškola (a práce dětského Ekotýmu i Ekotýmku) představuje dlouhodobý profilový pilíř mateřské školy Motýlek (Dittrichova), který významně přispívá k utváření hodnotového systému dětí, jejich vztahu k přírodě, místní komunitě i udržitelnému životnímu stylu.

VYHODNOCENÍ ČINNOSTI EKOŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026:

- **Fungování Ekotýmu a Ekotýmku:** V MŠ Motýlek probíhaly pravidelné schůzky velkého i malého Ekotýmu za aktivní účasti dětí, pedagogů i provozních zaměstnanců. Děti se podílely na plánování zahradních aktivit, třídění odpadu a sledování šetření energiemi a vodou.

- **Praktické zahradní a komunitní činnosti:** Velký ohlas měly tradiční brigády s rodinami (*Zazimování zahrady*, *Jarní probouzení zahrady*), sběr přírodnin, péče o vyvýšené záhony a komunitní školní bazárek.

- **Propojování na pracoviště MŠ Sluníčko:** V souladu s tříletou koncepcí se dařilo přenášet environmentální prvky a badatelské učení venku také do MŠ Sluníčko (sběr kaštanů, Jablkobraní, Halloweenská stezka, badatelské prvky v přírodě, třídění odpadu).
- **Zpětná vazba z dotazníků:** Rodiče v dotaznících opakovaně vyzdvihli Ekotým jako jednu z největších předností školy. Zároveň vzešel podnět z řad rodin na další ekologizaci provozu MŠ – např. nahrazení sladkých odměn za soutěže nesladkými drobnostmi a omezení zbytečného laminování diplomů a medailí do plastu.

ÚKOLY V OBLASTI EKOŠKOLA PRO ROK 2026/2027:

V nadcházejícím školním roce 2026/2027 nás čeká zásadní milník: **obhajoba mezinárodního titulu v programu Ekoškola a závěrečný audit (červen 2027).**
Pro úspěšné zvládnutí auditu se v novém školním roce zaměříme na stěžejní téma **JÍDLO**, které úzce propojuje environmentální výuku, provoz školní kuchyně i zdravé návyky dětí:

Metodických 7 kroků Ekoškoly zaměřených na téma JÍDLO:

- Obnova a rozšíření Ekotýmu o zástupce dětí, rodičů i kuchařek ze Školní jídelny.
- Provedení **Analýzy stravování v MŠ** -odkud jídlo pochází, co dětem chutná, kde vznikají zbytky a proč, jak zacházíme s bioodpadem. Součástí analýzy jsou i odpovědi z dotazníků ZZ.
- Vytvoření a plnění celoročního **Plánu činností Ekoškoly** MŠ.
- Prezentace jednotlivých aktivit z tématu na nástěnkách, Twigsee, vývěsce MŠ, soc. sítích i v tisku i na webu.

Úzká spolupráce se Školní jídelnou (ŠJ):

- Společná práce s vedoucí ŠJ a kuchařkami na úpravě odpoledních svačin (omezení polotovarů, koblih a průmyslových cukrů ve prospěch čerstvých pomazánek, zeleniny a luštěnin).
- Edukační aktivity pro děti: původ potravin, cesta jídla na talíř, omezování plýtvání jídlem při obědech, kompostování slupek z ovoce a zeleniny na školní zahradě, sázení bylinek, péče o truhlíky, vermikompostér, společné vaření a pečení.

Ekologizace denního provozu školy:

- Konec zbytečného laminování dětských diplomů a medailí (využití přírodního tvrdého kartonu a dřevěných prvků).
- Nahrazení sladkých odměn v soutěžích zážitky, ovocem nebo drobnými věcnými prvky (samolepky, razítka).

Příprava podkladů a portfolio Ekoškoly k auditu:

- Průběžná fotodokumentace a vedení Eko-kroniky / nástěnky Ekotýmu.
- Závěrečné vyhodnocení a úspěšné absolvování návštěvy hodnotitelů a auditorů v červnu 2027.

Oblast Ekoškoly a auditu	Konkrétní nápravné a strategické opatření	Odpovědnost	Termín
Téma JÍDLO & Školní jídelna	Společné schůzky s vedoucí ŠJ a kuchařkami nad jídelníčkem . Zapojení rodin:sběr domácích receptů na zdravé svačinky. Tvorba školkového „Eko-receptáře“ pro rodiny. Zařadit prvky samoobslužného stolování.	Koordinátorka Ekotýmu vedoucí ŠJ, kuchařka|	Podzim 2026
Sestavení Plánu činností Ekoškoly na téma Jídlo	Vzdělávací aktivity: neplýtvání jídlem, kompostování bioodpad, vermikompostér	Ekotýmek, ped. sbor.	Celoročně
Činnost Ekotýmu	Pravidelná setkání malého i velkého Ekotýmu Realizace zahradních brigád (Zazimování / Probouzení zahrady Aktivní participace ZZ do jídelníčku učitelky, rodiče | Podzim 26, Jaro 27| (návrhy receptů, tipy na certifikované bio jídlo Pěstování bylin a plodin na školní zahradě a využití v kuchyni. Sledování neplýtvání jídlem (audit zbytků) v rámci Ekotýmu. Zavedení kulinářských dílniček dětí a prvků samoobsluhy	Koordinátorka, Ekoškola, ped. sbor, zákonní zástupci	Průběžně
Ekologizace provozu školy	Vyřazení plastového laminování diplomů a medailí Omezení sladkých odměn za soutěže (náhrada nálepkami apod.)	Koordinátorka, Ekoškola, ped. sbor, zákonní zástupci	
Závěrečný mezinárodní audit a obhajoba „Zelené cesty“	Kompletace dokumentace a splnění 7 kroků k auditu	|Koordinátorka Eko, Ekotým a ped.sbor.	Duben , květen

INOVATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PRINCIPY MONTESSORI PEDAGOGIKY A PROSTŘEDÍ V MŠ SLUNÍČKO (2026/2027)

(Vyhodnocení transformace prostředí, reflexe pedagogického týmu a strategie oživení výuky metodami nového ŠVP)

Profilace pracoviště MŠ Sluníčko je dlouhodobě ukotvena v principech inovativního předškolního

vzdělávání s využitím prvků Montessori pedagogiky (samostatnost, svobodná volba práce v jasných hranicích, sebeobsluha a respektující přístup). V uplynulém školním roce 2025/2026 prošlo toto pracoviště rozsáhlou materiální a prostorovou proměnou.

VYHODNOCENÍ STAVU A REALIZACE VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026:

- **Kompletní úprava prostředí a vybavení pomůckami:** Třídy byly nově uspořádány v duchu Montessori pedagogiky a plně vybaveny certifikovaným didaktickým materiálem pro praktický život, smyslovou výchovu, jazyk i matematické představy.
- **Úprava denního režimu a postupné svačiny:** V denním programu byly zavedeny **postupné (průběžné) svačiny** podporující přirozený biorytmus dětí. Dopolední blok byl strukturován do fází: *práce s pomůckami -svačina - navazující činnosti k tématům ŠVP*.
- **Pozitivní posuny u dětí se SVP a diagnostika:** Výrazně se osvědčilo zavedení **komunikačních deníků** u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO), které propojily rodinu s pedagogy. Současně byly položeny základy systematické pedagogické diagnostiky rozvoje dítěte.
- **Kritická reflexe a zjištěné rezervy (hospitace vedení a dotazníky rodin):**

- *Chybějící hračky vs. potřeba hry:* Ze tříd byly vyřazeny klasické komerční hračky (auta, panenky, plastové stavebnice). Část rodin (31,6 % výhrad k vybavení a hračkám) vyjádřila obavu z absence prostoru pro spontánní dětskou hru, fantazii a odpočinek.
- *Nejednotná proškolenost personálu:* Zdaleka ne všechny pedagogické pracovnice na pracovišti prošly uceleným Montessori výcvikem. Chybí metodická jistota v organizaci dne a vyhodnocování práce dětí s materiálem.

- *Deficit pohybu a pestrosti metod dle RVP PV:* Soustředění na individuální práci na kobercích vedlo k oslabení kolektivních dynamických prvků – zejména řízeného pohybu, pohybových her a dramatizace.
- *Informační bariéra rodin:* Rodiče v dotaznících deklarovali nedostatek informací o smyslu pomůcek, elipsy a praktického života a přáli si častější zprávy o pokrocích dítěte.

HLAVNÍ STRATEGICKÝ CÍL PRO ROK 2026/2027: OŽIVENÍ MONTESSORI PROSTŘEDÍ METODAMI NOVÉHO ŠVP

Vedení školy přistupuje k situaci koncepčně: **klasické komerční hračky se do MŠ nevrátí**, aby byla zachována integrita a vysoký rozvojový potenciál didaktického Montessori prostředí. Potřebu dětské fantazie, spolupráce a pohybu však pedagogický tým naplní **prostřednictvím nového ŠVP a obohacením výuky o moderní aktivizační metody**:

A. Oživení výuky pestrými metodami a formami nového ŠVP

- **Situační a prožitkové učení:** Zařazovat reálné zkoumání témat vycházejících z aktuálního zájmu a dotazů dětí (propojování s tématy přírody, řemesel a světa).

- **Dramatizace a hraní rolí namísto chybějící námětové hry:** Pravidelné zařazování prvků dramatické výchovy, scének, práce s maňásky a příběhy, které dětem plnohodnotně nahradí klasické herní koutky, rozvíjejí slovní zásobu, empatii i vrstevnickou spolupráci.
- **Denní pohyb a hudební chvilky:** Závazné začlenění pohybových her, tělovýchovných chvilek a hudebních činností do každého dopoledního bloku i při pobytu venku dle požadavků RVP PV.

B. Posílení praktického života a příprava pokrmů (synergie s Ekoškolou)

- **Kulinářské činnosti dětí v praxi:** Děti budou v rámci cvičení praktického života pravidelně a samostatně připravovat jednoduché pokrmy (krájení ovoce a zeleniny vlnkovými nožíky, míchání tvarohových a luštěninových pomazánek, pečení, prostírání stolu i úklid).
- **Propojení s tématem Jídlo:** Tyto činnosti posilují jemnou motoriku, sebeobsluhu a zdravé stravovací návyky a zároveň přirozeně propojují MŠ Sluníčko s PRAKTICKÝM ŽIVOTEM JAKO SOUČÁSTÍ Montessori pedagogiky.

C. Metodické slaďování sboru a podpora dětí se SVP

- **Pevný metodický den vedení (ZŘMŠ):** Zavedení jednoho stálého dne v týdnu pro přímou metodickou práci, hospitace a supervizi přímo ve třídách Sluníčka (hledání společného konsenzu s proškolenou učitelkou a podpora neproškolených kolegyň).
- **Vizuální podpora u dětí s PO:** Intenzivnější využití Montessori smyslových materiálů, piktogramů denního režimu a pokračování v osvědčených komunikačních denících pro děti s dysfázií a opožděným vývojem řeči.

D. Osvěta a otevřené partnerství s rodinami

- **Kavárny a dny pro rodiče:** Otevřené představení jednotlivých pomůcek, způsobu učení i uspořádání třídy – vysvětlení, proč ve třídě nejsou komerční hračky, jak pomůcky stimulují mozek a jak je dětská hra saturována dramatizací a prožitkovým učením.
- **Konzultační dny a portfolia:** Zavedení podzimních a jarních konzultačních dnů nad diagnostikou a volně přístupnými portfolii dětí v šatnách.

TABULKA PLÁNU PRÁCE V MONTESSORI PROSTŘEDÍ NA ROK 2026/2027:

Oblast vzdělávání a metodiky	Konkrétní obsah opatření a realizace	Odpovědnost	Termín
Metody nového ŠVP	Zařazení prožitkového a situačního učení do integrovaných bloků Využívání dramatizace, hraní rolí a práce s příběhem namísto chybějící námětové hry.	Pedagogický sbor	celoročně

	Realizace pohybových a hudebních chvilek dle RVP PV		
Praktický život a kulinářství	Pravidelné kulinářské činnosti s dětmi (příprava svačinek, krájení, pomazánky, pečení) ve vazbě na praktický život. Rozvoj samostatnosti a sebeobslužných činností u všech dětí.	Pedagogocký sbor, kuchařka MŠ	Průběžně
Metodické ukotvení personálu	Pokračování v nastavení jednoho pevného metodického dne ZŘMŠ v týdnu na Sluníčku. Odborné vzdělávání v Montessori didaktice pro neproškolené kolegyně. Průběžné slaďování metodických postupů v pedagogickém tandemu.	ZŘMŠ, Pedagogocký sbor,	
Osvěta a partnerství s rodinou	Praktické představení pomůcek a metodiky rodičům. Pravidelná informovanost v sekci Montessori na webu školy.	Vedoucí učitelka, ped. sbor	
Zavedení podzimních a jarních konzultačních dnů.		Pedagogický sbor,vedoucí učitelka	Duben , květen
Podpora dětí se SVP/PO	Důsledně pokračovat v nastaveném sdíleném systému podpory Zvýšení podílu vizualizace (piktogramy denního režimu a činností). ání v osvědčené praxi komunikačních deníků. Využití Montessori smyslového materiálu k rozvoji řeči a vnímání.	Pedagogický sbor,speciální pedagog (ZŘMŠ), učitelka určená ke kontrole dokumentace	

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

- **Příležitosti k růstu:** Většina pedagogického sboru 90%) potvrzuje dostatek příležitostí ke vzdělávání a daří se jim poznatky přenášet do výuky. Pedagožky si volí kurzy flexibilně podle svých potřeb a témat třídy.
- **Mentoring začínajících učitelek:** V uplynulém období byly úspěšně uvedeny dvě začínající učitelky, které vedla zkušená mentorka s oporou ve dvouletém plánu práce pro začínajícího pedagoga. Zavedena byla rovněž možnost vzájemných hospitací mezi učitelkami obou pracovišť.
- **Projekty a granty:** V loňském i letošním roce úspěšně čerpáme prostředky z projektů Šablon (OP JAK) na podporu inovativního vzdělávání a personální podpory.

- **Polytechnika a MTU:** Proběhly a v novém roce budou pokračovat vzdělávací bloky pro děti s Malou technickou univerzitou (MTU).
- **Digitální kompetence:** 80 % pedagogů se cítí v běžných technologiích jistě; 60 % sboru projevilo aktivní zájem o interní praktické workshopy.

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027:

- **Společné školení k ŠVP pro celý sbor:** Uspořádání velkého podzimního semináře přímo ve sborovně školy pro všechny pedagogy obou MŠ se zaměřením na plánování podle zájmů dětí a autoevaluaci.
- **Inkluze a logopedická prevence:** Akreditovaný seminář k vývojové dysfázii, opožděnému vývoji řeči a metodice práce s dětmi s PAS.
- **Diagnostika a portfolia:** Sjednocení diagnostických nástrojů, tvorba lapbooků a socioemoční učení (dle Z. Michalové).
- **Digitalizace,:** Interní workshopy zaměřené na tvorbu výukových materiálů v Canvě, vedení elektronické dokumentace a práci s robotickými pomůckami. Rozšiřování digitálních kompetencí v oblasti elektornické dokumentace a práce se zdroji, orientace v prostředí Google disku a dalších dostupných aplikací (Canva, Twigsee a ostatní aplikace).

HODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY, ORGANIZACE A KLIMATU V TÝMU

Hodnocení vychází z anonymní autoevaluace pedagogického sboru (N = 10, resp. n = 9 hodnotících přímé vedení).

- **Spokojenost a důvěra:** Všichni pedagogové potvrdili maximální důvěru, podporu a lidský přístup (výrok: *„Cítím důvěru, podporu, ocenění a vím, že mohu přijít s jakýmkoli problémem či nápadem.“* – 100 % rozhodně ano).
- **Metodická a provozní opora:** spokojenost s jasností provozních pokynů, materiálním zajištěním tříd a spravedlivým řešením náročných situací (100%).
- **Týmová kultura:** Zavedené porady kmenových pracovišť i společné porady obou MŠ (cca 1× za 2 měsíce) jsou vnímány jako efektivní a přínosné. Skvěle funguje operativní WhatsAppová skupina i personální výpomoc při zástupech v nemoci.
- **Doporučení pro vedení:** Stabilizovat přítomnost zástupkyně na MŠ Sluníčko formou jednoho pevného metodického dne v týdnu pro podporu asistentek a Montessori výuky.

Zpřístupnit aplikaci Twigsee také asistentkám pedagoga pro lepší přehled o docházce a dění ve třídě.

METODICKÁ SEBEREFLEXE VEDENÍ A CÍL: MONTESSORI PEDAGOGIKA

V rámci evaluace 2. roku realizace koncepce otevřeně pojmenovávám svůj **klíčový profesní a metodický deficit**: *dosud se mi nepodařilo dostatečně do hloubky porozumět, odborně uchopit a vnitřně integrovat principy Montessori pedagogiky*.
Tento stav vnímám jako zásadní limit pro svou řídicí a metodickou práci:

- Jako vedoucí pracovník potřebuji pedagogickému týmu (zejména na pracovišti MŠ Sluníčko) poskytovat pevnou, odborně podloženou a srozumitelnou metodickou oporu v každodenní praxi.
- Nedostatečné osobní ukotvení v této metodice ztěžuje objektivní evaluaci kvality Montessori vzdělávací nabídky, supervizi nad prací s pomůckami i schopnost nastavovat jasné hranice mezi didaktickou prací a volnou hrou dětí.
- Tento deficit se promítá i do vnímání rodičů na MŠ Sluníčko (36,8 % rodičů vyjádřilo rozpačitost z rotace hraček a pomůcek či nedostatek informací o smyslu elipsy a rituálů).

ZÁVAZNÝ PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027:

Odborné vzdělávání ZŘMŠ: Absolvování akreditovaného semináře/stáže v certifikované Montessori MŠ se zaměřením na didaktiku a pomůcky.
Metodický den na Sluníčku: Zavedení jednoho pevného dne v týdnu pro přímou metodickou práci s učitelkami a asistentkami přímo v Montessori třídě.
Osvěta pro rodiče: Praktické předvedení pomůcek a jejich významu pro rozvoj dítěte na během školního roku a na webu MŠ.

HODNOCENÍ VEDENÍ CELÉ ORGANIZACE

- **Koncepce a stabilita:** 90 % pedagogů vnímá celoškolní vizi jako srozumitelnou a považuje MŠ za plnohodnotnou součást školy.
- **Plán spolupráce ZŠ a MŠ:** Vynikající hodnocení celoročního plánu přechodu předškoláků do ZŠ (100 % spokojenost rodičů na Sluníčku, 93 % na Motýlku). Již druhým rokem výborně funguje systém předávání a návaznosti pedagogické diagnostiky pro budoucí paní učitelky 1. tříd.
- **Doporučení směrem k ředitelství:**

Zlepšit provozní tok drobných informací ze ZŠ na obě budovy MŠ.

HLAVNÍ STRATEGICKÁ PRIORITA: PILOTNÍ OVĚŘENÍ NOVÉHO ŠVP (2026/2027)

Zavedení a pilotní ověření nového Školního vzdělávacího programu na obou pracovištích představuje **prvořadý krátkodobý cíl pro školní rok 2026/2027**.
Nový ŠVP staví na třech nosných pilířích:

- **Integrované bloky podle zájmů a podnětů dětí:** Přechod od rigidních témat k flexibilnímu situačnímu učení, které vychází ze spontánních dotazů a zájmů dětí během ranních kruhů a elips.
- **Aktivní participace rodiny:** Zapojení rodičů do vzdělávací nabídky formou přinášení inspirací, předmětů, ukázek řemesel a profesí.
- **Synergie profilací:** Propojení badatelství a environmentálních prvků Ekoškoly s Montessori principy samostatnosti a sebeobsluhy.

ANALÝZA PŘIPRAVENOSTI NA NOVÉ ŠVP

Z dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci a také pedagogy, které proběhlo na konci roku vyplynulo:
Postoj zákonných zástupců (N = 43):

- *MŠ Motýlek (N = 24):* **100 % rodičů** vyjádřilo pozitivní či otevřený postoj (58,3 % možnost přímo vítá, 25,0 % ji rádo zkusí, 16,7 % se zapojí příležitostně; **0 % odmítnutí**).
- *MŠ Sluníčko (N = 19):* **89,5 % rodičů** vnímá tuto možnost pozitivně (52,6 % možnost vítá, 31,6 % je ochotno se zapojit při jasně nastavených pravidlech).
  Klíčové zjištění: Přibližně čtvrtina rodičů pociťuje drobnou nejistotu ohledně toho, co přesně se od nich bude očekávat. Školka jim proto hned v září nabídne srozumitelného průvodce zapojením rodin.

Postoj rodičů k zapojení do nového ŠVP	MŠ Sluníčko (N=19) |	MŠ Motýlek (N=24)
Líbí se mi možnost aktivně se zapojit do vzdělávání dětí.	10 (52,6 %)	14 (58,3 %)
Nevím přesně, co se očekává, ale mohu to zkusit.	6 (31,6 %)	6 (25,0 %)
Zdá se mi to zajímavé a možná se někdy zapojím.	1 (5,3 %)	4 (16,7 %)
Vůbec nemám zájem se zapojovat do vzdělávání	| 1 (5,3 %)	0 (0,0 %)
Bez odpovědi	1 (5,3 %)	0 (0,0 %)
Celkový podíl pozitivních a otevřených reakcí	89,5 %	100,0 %

Postoj pedagogického sboru (N = 10):

- Většina pedagogů (90%) vnímá koncepci nového ŠVP jako přínosnou a moderní.
- Jako hlavní vzdělávací potřeby pedagogové označili metodiku evaluace bloků, provázanost kompetencí a sjednocení diagnostiky.

Metodické potřeby učitelek: Pro bezproblémový přechod do praxe sbor požaduje cílené

metodické ukotvení ve třech oblastech:

- *Jak prakticky plánovat integrované bloky podle zájmů dětí a zároveň dodržet provázanost s kompetencemi RVP PV.*
- *Jak funkčně provádět pedagogickou evaluaci bloku bez zbytečné administrativní zátěže.*
- *Jak sjednotit záznamy v pedagogické diagnostice a vést dětská portfolia napříč oběma budovami.*

PILÍŘE ZAVÁDĚNÍ PILOTNÍHO ŠVP DO PRAXE

1. Pilíř: Plánování integrovaných bloků podle zájmů dětí

- **Opuštění rigidních témat:** Přechod od předem pevně daných celoročních témat k flexibilním integrovaným blokům, které reagují na aktuální dění, roční období a zejména na spontánní dotazy a nápady dětí.
- **Společné ranní kruhy a elipsa:** Využití ranního setkávání k mapování toho, co děti zajímá, co chtějí zkoumat a jaké pomůcky či pokusy si chtějí vyzkoušet.
- **Vyváženost činností:** Důsledné zachování rovnováhy mezi řízenou nabídkou činností, didaktickou prací s pomůckami a dostatečným prostorem pro spontánní volnou hru.

2. Pilíř: Funkční partnerství a zapojení rodiny do témat

- **Inspirativní výzvy pro rodiče:** Před zahájením nového tématu vyvěsit v šatně a v aplikaci Twigsee anketu/výzvu: *„Chystáme téma X – máte doma zajímavou knihu, přírodninu, předmět, nebo byste nám chtěli ukázat své řemeslo/profesi?“*
- **Sběrný tvořivý koutek:** Vytvoření místa v šatnách pro sběr zbytkového a recyklovatelného materiálu pro tvoření dětí (kartony, látky, přírodniny).
- **Zpětná vazba rodinám:** Na konci bloku veřejně v aplikaci poděkovat zapojeným rodičům a prezentovat výsledky dětské práce.

3. Pilíř: Pedagogická diagnostika a dětská portfolia jako most k rodině

- **Jednotný standard portfolia:** Sjednotit strukturu dětských portfolií na obou MŠ tak, aby zachycovala individuální pokroky dítěte (výkresy, pracovní a grafomotorické listy, fotodokumentaci, záznamy výroků dítěte).
- **Dostupnost pro děti i rodiny:** Zefektivnit použití portfolia na volně přístupné místo, aby si je děti mohly kdykoli vzít a nahlédnout do nich, prohlížet s ostatními a vzít si je i domů.
- **Konzultační dny (tripartity):** Zavedení pravidelných setkání 2× ročně (říjen/listopad a květen/červen) ve formátu : podzim rodič x učitel jaro **učitel–rodič–dítě**) nad portfoliem a diagnostickými listy.

4. Pilíř: Digitální podpora a vizualizace výuky

- **Páteční týdenní zhodnocení a plány na Twigsee:** Závazné odesílání přehledu témat a textů probíraných básniček/písniček vždy **v pátek do 16:00** pro včasnou informovanost rodin.

- **Využití Canvy a dalších technologií:** Využít grafický nástroj Canva pro jednotnou, estetickou a přehlednou tvorbu pracovních listů a týdenních výstupů ze tříd.
- **Zapojení asistentek:** Zřízení přístupů do Twigsee pro asistentky pedagoga pro lepší koordinaci péče ve třídě.

HARMONOGRAM A MATICE ÚKOLŮ PRO PILOTNÍ ROK ŠVP (2026/2027)

1. Fáze pilotáže nového ŠVP	Konkrétní obsah činnosti a nápravné opatření	Odpovědnost	Termín realizace
Zahájení a osvěta pro rodiče	Praktické představení filozofie ŠVP na zářijové schůzce Vydání miniprůvodce: Jak se může rodič zapojit do témat	ZŘMŠ, všechny uč.	9/2026
Metodické ukotvení sboru (DVPP)	Akreditovaný seminář: Plánování podle zájmů dětí a evaluace	Celý ped. sbor	9-11/2026
diagnostika a vedení portfolií			
Průběžná realizace a diagnostika	Pilotní výuka integrovaných bloků v obou MŠ	| Učitelky tříd	Průběžně
1. kolo konzultačních dnů	Rodič x učitel	Vedení MŠ, ped. tým	10/2026
Práce s portfolii, propojení s rodinami		Vedení MŠ, ped. tým	Od 9/2026
	Úprava formulářů týdenního plánování a diagnostiky	Vedení MŠ, ped. tým	
Jarní cyklus a tripartity	. kolo individuálních/tripartitních konzultačních dnů	Vedení MŠ, ped. tým	Jaro 2027
Pololetní reflexe pilotáže	Interní evaluační porada: vyhodnocení silných/slabých míst	Vedení MŠ, ped. tým	1-2/2027
Školení: Moderní didaktika	Interní praktický workshop: Tvorba didaktiky v Canvě	Vedení MŠ, ped. tým	11/2026
Společné projektové dny a výpravy do přírody (Ekoškola)		Koordinátoři akcí	celoročně
Závěrečná evaluace a schválení	Celkové vyhodnocení pilotního ověření nového ŠVP	ZŘMŠ, celý tým	6/2027
Zapracování finálních úprav ŠVP na základě		ZŘMŠ, celý tým	Do 23.8.2027

evaluace pilotního roku			

VYHODNOCENÍ 2. ROKU TŘÍLETÉ KONCEPCE ROZVOJE MŠ (2025/2026)

Strategická syntéza vycházející z cyklu Strategie koncepce MŠ Krásná Lípa (Mgr. Drahoslava Lehoczká)

Hlavní vize: *„Mít mateřské školy, které svou nabídkou umí poskytnout dítěti komplexní rozvoj v souladu s moderním pojetím vzdělávání prostřednictvím alternativních směrů, které se navzájem prolínají a doplňují se, a budovat školy otevřené a vstřícné komunikaci.“*

KONTINUITA TŘÍLETÉHO CYKLU ŘÍZENÍ MŠ

1. rok (Analýza a nastavení – 2024/2025): Zmapování potřeb obou budov, volba systému vedení, nastavení základních pravidel, komunikačních kanálů a zahájení tvorby nového kurikula.
2. rok (Realizace a implementace – 2025/2026): Propojování profilací obou MŠ (Ekoškola a badatelství na Motýlku + Montessori a individualizace na Sluníčku), nastavení systému mentoringu pro začínající učitelky, sjednocování diagnostiky předškoláků a péče o děti se SVP, realizace projektů Šablon (OP JAK) i Malé technické univerzity, zapojení digitalizace a hloubková evaluace sboru i rodičů.
3. rok (Stabilizace a ukotvení – 2026/2027): Ostrý náběh a stabilizace pilotního ŠVP, zavedení pravidelných konzultačních dnů nad portfolii dětí, metodické ukotvení Montessori výuky, prohloubení spolupráce se ŠJ na tématu *Jídlo* a příprava na obhajobu auditu Ekoškoly *Zelená cesta*.

HODNOCENÍ DRUHÉHO ROKU ŘÍZENÍ MŠ A STRATEGICKÉ CÍLE DO TŘETÍHO ROKU

Strategická oblast z Koncepce	Vyhodnocení 2. roku (2025/2026) – Realita a evaluace	Strategický cíl pro 3. rok (2026/2027) – Stabilizace
1. Vedení, tým a vnitřní komunikace	• 100% důvěra a spokojenost s přímým vedením MŠ (ZŘMŠ Zavedeny pravidelné porady budov i společné celoškolkové porady (1× za 2 měsíce) s jasným cílem. Funkční WhatsAppová skupina pro operativní porady. Zavedena funkční personální výpomoc mezi MŠ v nemoci a možnost vzájemných hospitací.	Stabilizovat model jednoho pevného metodického dne ZŘMŠ na Sluníčku. Zřídit přístupy do aplikace Twigsee pro asistentky pedagoga. Pokračovat v system pravidelných pored jak na jednotlivých pracovištích tak dohromady. Tmelit kolektiv prostřednictvím společných setkání.
2. Mentoring a péče o pedagogický sbor	Úspěšně uvedeny dvě začínající učitelky pod vedením zkušené mentorky s využitím dvouletého plánu pro začínajícího pedagoga. Nastaven flexibilní systém DVPP	Pokračovat v podpoře uvádění nových kolegyň. Zorganizovat podzimní sborové školení k novému ŠVP přímo do sborovny pro všechny pedagogy

Strategická oblast z Koncepce	Vyhodnocení 2. roku (2025/2026) – Realita a evaluace	Strategický cíl pro 3. rok (2026/2027) – Stabilizace
	(volba kurzů dle témat).	obou budov.
3. Kurikulum, ŠVP a inovace výuky	•Příprava pilotního ŠVP na základě zájmů dětí (80–90% podpora rodičů). Propojování prvků Ekoškoly a Montessori výuky. Otevření vzdělávání do rodin napříč oběma MŠ.	Vstoupit do pilotního ověřovacího roku nového ŠVP na obou budovách. Pracovat na dětskýchá portfoliích. Realizovat osvětu pro rodiče k metodice Montessori pomůcek.
4. Inkluze, diagnostika a děti se SVP	Celoroční práce na společné diagnostice dítěte na obou MŠ. V MŠ Sluníčko sjednocen systém podpory PO v návaznosti doporučení z poraden (PPP/SPC) na zabezpečeném Google disku. Byly zavedeny komunikační deníky dětí s PO. Asistentky pedagoga dostávají podporu od speciálního pedagoga, který zároveň metodicky učí učitelky efektivnímu vedení AP v tandemu.	Souběžně pracovat na individualizaci a průběžné diagnostice dítěte. Sjednotit systém podpory, kontroly a realizovat cílené DVPP: Vývojová dysfázie, opožděný vývoj řeči a dítě s PAS v mateřské škole. Usilovat o zajištění školního logopeda pro MŠ.
5. Partnerství se ZŠ a dalšími subjekty	Vytvořen a úspěšně realizován celoroční Plán spolupráce ZŠ a MŠ (termíny návštěv, konzultace, zápisy, DOD, společné akce). Druhým rokem skvěle funguje odevzdávání a návaznost pedagogické diagnostiky předškoláků pro učitelky 1. tříd.	Rozšířit spolupráci o společná metodická setkání učitelek předškoláků a 1. stupně ZŠ. Zapojit děti MŠ do vybraných celoškolních akcí (Den Země, tradice ZŠ, Věda na kouli).
6. Digitalizace, polytechnika a Šablony	Realizace projektů Šablon (OP JAK) – podpora vzdělávání. Úspěšné polytechnické bloky s Malou technickou univerzitou (MTU) – projekt Stavitel města. Twigsee tvoří silný informační pilíř (95 %+ spokojenost).	Pokračovat v dalších modulech Malé technické university. Uspořádat interní praktické workshopy pro sbor v grafickém nástroji Canva a práci s robotickými pomůckami. Pravidelná informovanost rodin o dění v MŠ i akcích.
7. Image, prezentace a komunitní život	Bohatý celoroční kalendář akcí (divadla, olympiáda, Den matek a Den otců, besedy IZS.	Sjednotit tradici pasování předškoláků na MŠ Sluníčko na odpolední slavnost s rodinami na

Strategická oblast z Koncepce	Vyhodnocení 2. roku (2025/2026) – Realita a evaluace	Strategický cíl pro 3. rok (2026/2027) – Stabilizace
	Prezentace na veřejnosti: vystoupení dětí v DPS, na náměstí, Vítání občánků; publikování fotek a videí na webu, Facebooku i Instagramu.	zahradě. Zařadit více tematických výprav do přírody.
8. Stravování, hygiena a Ekoškola	Velmi dobra informovanost o jídelníčku, obědy hodnoceny velmi kladně. Rezervy v odpoledních sladkých svačinách a hygieně kelímků venku. Požadavek rodin na zástěny na toaletách a stínění pískoviště.	**Hlavní úkol:** Navázat úzkou spolupráci se Školní jídelnou na tématu *Jídlo* v rámci Ekoškoly k obhajobě auditu *Zelená cesta* (červen 2027). Vyřešit pitný system při pobytu venku, Pokračovat v úpravách a opravách na obou budovách (hygienické zázemí, polytechnická místnost, úpravy na zahradě MŠ.

HLAVNÍ STRATEGICKÉ CÍLE NA ROK 2026/2027:

- **Ostrý náběh pilotního ŠVP** se zapojením zájmů dětí a podzimním sborovým školením k evaluaci.
- **Konzultační dny,** dvakrát ročně nad společnou diagnostikou a volně přístupnými portfolii dětí.
- **Metodické ukotvení Montessori výuky na MŠ Sluníčko** prostřednictvím DVPP vedení a pravidelného metodického dne.
- **Spolupráce se Školní jídelnou na tématu „Jídlo“ v Ekoškole** a úspěšná obhajoba mezinárodního auditu *Zelená cesta* v červnu 2027.
- **Jednotný systém péče o děti se SVP, podpora asistentek a mentoring začínajících učitelek.**
- **Rozvoj Montessori výuky na MŠ Sluníčko –** obohacení didaktického prostředí o dramatizaci, prožitkové učení nového ŠVP, kulinářské činnosti praktického života a realizace osvěty pro rodiče.“
- **Odborné vzdělávání ZŘMŠ:** Absolvování akreditovaného semináře certifikované Montessori MŠ, samostudium odborné literatury.

- **Zajištění materiálně-hygienických standardů:** instalace dělicích zástěn na WC, stínění pískovišť,bezpečné uspořádání zahrady a dalšíúpravy MŠ..
- **Standardizace pedagogické diagnostiky a individualizace ve vzdělávání s ohledem na gramotnosti (čtenářská, matematická).**
- **Příprava podkladů pro závěrečnou evaluaci tříleté koncepce** a její prezentace paní ředitelce a zřizovateli**.**
- **Soulad s prioritami ČŠI** .Sledování kritérií ČŠI v oblastech zaměřených pro MŠ.

KRITÉRIA SPLNĚNÍ CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

- **Zavedení integrovaných bloků** podle zájmů dětí ve všech třídách obou pracovišť.
- **Realizace podzimních i jarních konzultačních dnů** s účastí minimálně 70 % rodin nad dětskými portfolii.
- **Zapojení minimálně 30 % rodičů** do přímé podpory témat ŠVP (předměty, inspirace, ukázky profesí, tvořivý materiál).
- **Zvýšení spokojenosti rodičů MŠ Sluníčko s portfolii a informovaností o pokrocích dítěte** z původních 57,9 % na úroveň přesahující 85 %.
- **Absolvování plánovaných interních i externích školení celým pedagogickým sborem** (plánování ŠVP, diagnostika, Canva).